

T.C.
CİZRE KAYMAKAMLIĞI
CİZRE REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ
SONUÇ DEĞERLENDİRME



Bilime ışık tutmuş atalarının izinden giden bir nesil yetiştirmek umuduyla...

CİZRE/2017



ÖNSÖZ

İlimiz Şırnak Türkiye İstatistik Kurumunun (TÜİK) "İstatistiklerle Gençlik 2015" Araştırmasına göre genç nüfus oranının en yüksek olduğu % 24,2 ile 2. il oldu. Bu kadar genç nüfusa sahip İlimizin Merkezi sınavlardaki başarısının istenilen düzeyde olmadığı hepimizin malumudur. Bizler Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak '**Başarısızlık kaderimiz değildir**' anlayışı ile hareket ederek **Öğrenci-Öğretmen** ve **Aileleri** kapsayan geniş katılımlı bir anket hazırladık. Öğrencilerimizin eğitim sürecinden daha donanımlı, birikimli ve bilinçli olarak yetiştirilmesinin yanı sıra üst eğitim kurumlarında daha başarılı olmaları için gerekli eğitim politikalarının belirlenmesi ve uygulanmasını kapsayan bilimsel bir çalışmayı tüm kamuoyunun dikkatine sunmuş olmanın heyecanını yaşamaktayız

Anket fikrini ortaya attığımızda tereddütsüz şekilde bizleri destekleyen ve yanımızda olan İlçe Milli Eğitim Müdürümüz **Şahan İKE** ve ekibine, bizleri yalnız bırakmayan tüm meslektaşlarıma teşekkür ederim.

1

Agit IŞIK

Cizre Ram Müdürü



HAZIRLAYANLAR

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (R.A.M) ADINA SAHİBİ

AGİT IŞIK

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRÜ

HACİ ENCU

REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜM BAŐKANI

PSİKOLOJİK DANIŐMAN VE REHBER ÖĞRETMENLER

VAHDET YILMAZ

FERHAT UFUK GÜLCAN

EBRU ÇAĞLAYAN

FARUK YÜZGÜLEÇ

HANDE ECE ŐENOCAK

Yayınlandığı Tarih

Ocak- 2017

2

Destekleyen Kuruluşlar

Cizre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Telefon

0486 616 4861

Belgegeçer

0486 616 4861

Web

<http://cizreram.meb.k12.tr>

cizreram.meb.k12.tr





BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ SONUÇ DEĞERLENDİRME

GİRİŞ

Okullarımızda uygulanmakta olan eğitim öğretim faaliyetlerinin temel amacı ve felsefesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışını uygulamak ve bunu kalıcı hale getirmektir. Öğrenci merkezli eğitim anlayışının bir gereği olarak da okullarımızda öğrenim gören öğrencilerimizin eğitim öğretim faaliyetlerinden ne ölçüde faydalanabildiğini veya faydalanamadıklarını tespit etmek son derece önemli bir uğraş alanıdır. Bu tespitler biz eğitimcilere öğrencinin başarısının veya başarısızlığının kaynağı konusunda bir değerlendirme yapabilme fırsatı sunmaktadır. Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi olarak ilk defa yapılan böyle kapsamlı bir çalışmanın verilerinden hareketle yapılacak çalışmaların olumlu sonuçlar doğuracağı muhakkaktır

Bu noktada başarı ve başarısızlık kavramlarının tam olarak açıklık kazanması önemli bir konudur. Başarı, öğrencinin bulunduğu okul, sınıf ve derslere göre belirlenmiş sonuçlara ulaşmada göstermiş olduğu ilerlemedir. Başarısızlık ise çocuğun ve gencin hemen her dersten gelişim düzeyinin ve yeteneklerinin altında başarı gösterme durumudur. Başarısız çocuklar kolaylıkla ilgisiz, isteksiz veya tembel olarak damgalanmaktadırlar. Oysa bilinmesi gereken temel kural, ders çalışma ve okula karşı isteksizliğin bir neden değil sonuç olduğudur. Alta yatan çeşitli biyolojik, psikolojik ve sosyolojik sorunlar nedeniyle başarısızlık yaşayan çocuklar derslere ve okula karşı isteksizlik geliştirmektedirler.

Okul başarısı için zihinsel olgunluk tek başına yeterli değildir. Duygusal olarak henüz olgunlaşmamış çocuklar, kendilerine bir hedef koymada güçlük çekerler ya da okul ortamının gerektirdiği sosyal becerileri edinemedikleri için okulda bulunmaktan zevk almazlar. Okuldan kaçma ve derslere karşı ilgisiz olma davranışı gösterebilirler

Sonuç olarak okul başarısı için zihinsel olgunluğun ve sağlamlığın tek başına yeterli olmadığını görüyoruz. Bir öğrencinin başarılı olabilmesi için duygusal, bedensel, psikolojik ve sosyal açıdan tam olarak sağlıklı olması ve bu doğrultuda ortamlarda bulunması son derece önemlidir. Aile ve öğretmen tutumları çocuğun okul döneminde başarılı olması açısından oldukça büyük önem arz etmektedir.

AMAÇ

Bu araştırmada öğrencilerin “gelişim düzeylerinin ve yeteneklerinin altında başarı göstermesi ve bu başarısızlığı bir türlü telafi edememesi” durumunun öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin bakış açılarından yola çıkarak ilçemizdeki başarısızlık nedenlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilecek bulgular, okul başarısızlığının bireyin psikososyal gelişimini engelleyen bir durum ve risk faktörü olarak görülmesine ve bu durumun önlenmesine yönelik yürütülecek çalışmalara akademik ve bilimsel bir zemin oluşturacaktır.

YÖNTEM

Araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması, verileri değerlendirilmesi.

ARAŞTIRMA MODELİ

Araştırma ile Ortaokul ve Lise öğrencilerinin başarısızlık nedenleri, aile-okul- bireysel özellikler ve çevre faktörlerine bağlı olarak tarama modeli kullanılmak suretiyle belirlenmeye çalışılmıştır.

5

EVREN VE ÖRNEKLEM

Araştırmanın evrenini Cizre İlçe Merkezi'nde bulunan ortaokul ve Lise öğrencileri, öğretmenleri ve öğrencilerin anne babaları oluşturmaktadır.

Örneklem

- 18 ortaokulda 1800 kız, 1744 erkek olmak üzere toplam **3544** öğrenci,
- 9 Lisede 663 kız, 840 erkek olmak üzere toplam **1503** öğrenci

İlçemiz genelinde **305** öğretmen ve **116** velidir. **Toplamda 5468** örneklem grubumuz bulunmaktadır.



VERİ TOPLAMA ARAÇLARI

Araştırmada psikolojik danışma ve rehberlik alanında kullanılan "başarısızlık nedenleri anketlerinin" ve bu konuyla ilgili daha önce yapılan araştırmalarda kullanılan araçların, araştırmacı tarafından araştırmanın amacına uygun hale getirilmesi ile geliştirilen

"Başarısızlık Nedenleri Anketi **Öğrenci Ölçeği**",

"Başarısızlık Nedenleri Anketi **Öğretmen Ölçeği**",

"Başarısızlık Nedenleri Anketi **Veli Ölçeği**" kullanılmıştır.

VERİLERİN TOPLANMASI

Ortaokul öğrencilerine ve ortaöğretim öğrencilerine, Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümünün koordinasyonunda okul yöneticilerinin ve sınıf rehber öğretmenlerinin desteğiyle okul psikolojik danışmanları tarafından uygulanmıştır. Öğretmen ile velilere yönelik olarak hazırlanan anketler, Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümünün Rehber Öğretmenleri tarafından bizzat saha çalışmaları yapılarak uygulanmıştır.

6

VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ortaokul öğrencilerine ve ortaöğretim öğrencilerine uygulanan anketler Okul psikolojik danışmanları tarafından kendi okullarına ilişkin veriler düzenlenerek RAM'a gönderilmiş, burada bütün veriler bilgisayar ortamında değerlendirilmiştir. Öğretmen ile velilere yönelik olarak hazırlanan anketler ise Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümünün Rehber Öğretmenleri tarafından veriler düzenlenmiş ve bilgisayar ortamında değerlendirilmiştir. Maddelerin analiz edilmesinde frekans(f), yüzde (%) ve grafikler kullanılmıştır.

ALT PROBLEMLER

A. BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

ÖĞRENCİ ÖLÇEĞİ ALT PROBLEMLERİ

1. Öğrencinin arkadaş çevresinden kaynaklanan nedenler?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
30	Arkadaşlarımda ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden	2335	% 46

2. Öğrenciye bağlı nedenler neler olabilir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
4	Öğretmenin anlattıklarını anlayamıyorum	1526	% 30
6	Sağlığımın bozuk olmasından	473	% 9
7	Kimseye açamadığım sorunlarım yüzünden	876	% 17
8	İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden	1863	% 37
9	Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından	2699	% 53
11	Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum,	2642	% 52
14	Sınavlarda çok heyecanlandığımdan,	2526	% 50
17	Çalıştığım halde yapamıyorum,	2056	% 41
22	İlgi ve yeteneğimin hangi mesleğe yönelik olduğunu bilemediğimden,	1082	% 21
24	Okulu sevmediğimden,	398	% 8
25	Ders dışı konularla fazla ilgilendiğimden,	838	% 17
27	Anlayamadığım konularda öğretmenimize soru sormaktan çekindiğimden,	1599	% 32
29	Okul zamanları dışında bir işte çalıştığımdan,	410	% 8

3. Anne- babaya (aile) bağlı nedenler neler olabilir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
1	Ailemin ekonomik imkanının yetersiz oluşundan	819	% 16
2	Ailem beni ihmal ediyor, benimle ilgilenmiyorlar	293	% 6
3	Ailemdeki hastalık yüzünden	471	% 9
5	Ailemin sürekli “ders çalış” demesinden bıktığımdan	677	% 13
15	Eve sürekli misafir gelmesinden,	480	% 10
16	Evimizin okula uzak olmasından,	1102	% 22
20	Ailemin verdiği işleri yapmaktan ders çalışmaya vakit bulamıyorum	581	% 12
26	Bana ait çalışma odamın olmayışından	1193	% 24

4. Okul ve öğretmene bağlı nedenler neler olabilir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
10	Öğretmenlerim çok fazla ödev veriyor yetişemiyorum	848	% 17
12	Sınıfımızın çok kalabalık olmasından,	1549	% 31
13	Öğretmenimden gerekli ilgiyi göremiyorum,	727	% 14
18	Uzun süre öğretmensiz kaldığımdan,	514	% 10
19	Bazı öğretmenlerimizin dersleri sıradan bir şekilde anlatmasından	741	% 15
21	Okul rehberlik hizmetlerinden yeterince yararlanamadığımdan,	710	% 14
23	Öğretmenlerimizin sık sık değişmesinden,	683	% 14
28	Bazı derslerde yeterli alıştırmaya yapılmadığından,	1027	% 20

B. BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ ÖĞRETMEN ÖLÇEĞİ ALT PROBLEMLERİ

1. Okul ortamına bağlı nedenler nelerdir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
2	Okuldaki öğretmen kadrosunun yetersizliği	39	% 13
3	İdareci sayısının yetersiz olması,	16	% 5
4	Öğretmenlerin sık sık değişmesi	196	% 64
6	Sınıfların kalabalık olması	242	% 74
9	Ders araç-gereç ve laboratuvar yetersizliği	186	% 61
10	Okulda çocuğun gelişimine yardımcı olacak sosyal, kültürel Etkinliklerin yetersiz olması	196	% 64
17	Okul aile işbirliğinin sağlanamaması	136	% 45
18	Okul aile birliklerinin işlevsel olmaması	112	% 37
22	Ders programlarının uygun düzenlenmemesi	31	% 10
23	Okul idaresi çok baskıcı davranıyor	19	% 6
24	Öğretmenler arasında gruplaşmaların olması	23	% 8
25	Performansı çok iyi olan öğretmenlerin ödüllendirilmemesi	77	% 25

2. Ev ortamı ve aileye bağlı nedenler nelerdir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
12	Ders çalışmada ailenin öğrenciye ilgisizliği	267	% 88
15	Ailenin öğrencinin başarı durumunu takip etmemesi	238	% 78
16	Ailelerin yaşadığı ekonomik sorunlar	177	% 58
19	Ailenin ödül ceza yöntemindeki eksikliği	167	% 55
20	Öğrencinin ev ortamının ders çalışmaya elverişli olmaması	217	% 71
21	Öğrencinin yeterli beslenememesi	87	% 29
29	Ailenin çocuk yetiştirme konusunda tutarsız olması	204	% 67
30	Öğrencilerin okul dışında başka bir işte çalışıyor olması	112	% 37

3. Eğitim öğretim faaliyetlerine bağlı nedenler nelerdir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
1	Öğrencilerin “meslek seçimi”, “üst öğrenim kurumları” vb. yeteri kadar bilgi sahibi olmaması?	174	% 57
7	İkili eğitim-öğretim yapılması	78	% 26
8	Başarılı öğrencilerin sınıflara dengeli dağılmaması, seviye sınıflarının oluşturulması	107	% 35
11	Rehberlik servisinin çalışmalarının istenen düzeyde olmaması	79	% 26
22	Ders programlarının uygun düzenlenmemesi	31	% 10
26	Öğrenciye alt kademedeki bilgi beceriler kazandırılmadan üst kademeye geçirilmesi	188	% 62
27	Öğrencinin sınıfta kalma kaygısının olmaması	236	% 77

4. Öğrenciden kaynaklanan nedenler nelerdir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
5	Öğrencinin sınıfa, okula ve çevreye uyum sağlayamaması	104	% 34
13	Öğrencilerin boş zamanı değerlendirmesini bilmeyişi ve derse ön hazırlıksız gelişi.	255	% 84
14	Öğrencilerin disiplinsiz ve düzensiz ders çalışması	253	% 83
28	Öğrencilerin hedef belirleme, karar verme konularında yetersiz olması	229	% 75

C. BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ VELİ ÖLÇEĞİ ALT PROBLEMLERİ

➤ Velilerin okuldan kaynaklı gördükleri problemler neler olabilir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
1	Okulun Fiziksel koşulları eğitim-öğretim için yetersiz.	90	% 78
2	Çocuğumun gelişimine ilişkin sosyal aktivitelerin yetersiz olması	88	% 76
5	Sık sık öğretmen değişikliği	98	% 84
6	Okul ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması	103	% 89
7	Okulda kullanılan malzemelerin yetersizliği	81	% 70
8	Sınav sisteminin sürekli değişmesi	80	% 69
10	Öğretmen sayısının yetersizliği çocuğumun başarısını olumsuz etkilediğini düşünüyorum	80	% 69
13	Hafta sonu kurslarının yeterli katkıyı sağlayamadığını düşünüyorum.	62	% 53
19	Okuldaki disiplinin yetersiz olduğunu düşünüyorum	68	% 59

10

➤ Öğretmenlerden kaynaklı gördükleri problemler neler olabilir?

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
4	Çocuğumun okulda üst öğretim kurumlarına yeterince hazırlanmadığını düşünüyorum.	75	% 65
9	Öğretmenlerin öğrencilerle yeterince ilgilenmemesi.	71	% 61
11	Öğretmenlerin tecrübesiz oluşlarının öğrencimin başarısını düşürdüğünü düşünüyorum.	74	% 64

➤ **Öğrencinin çevresinden kaynaklı gördüğü problemler nelerdir?**

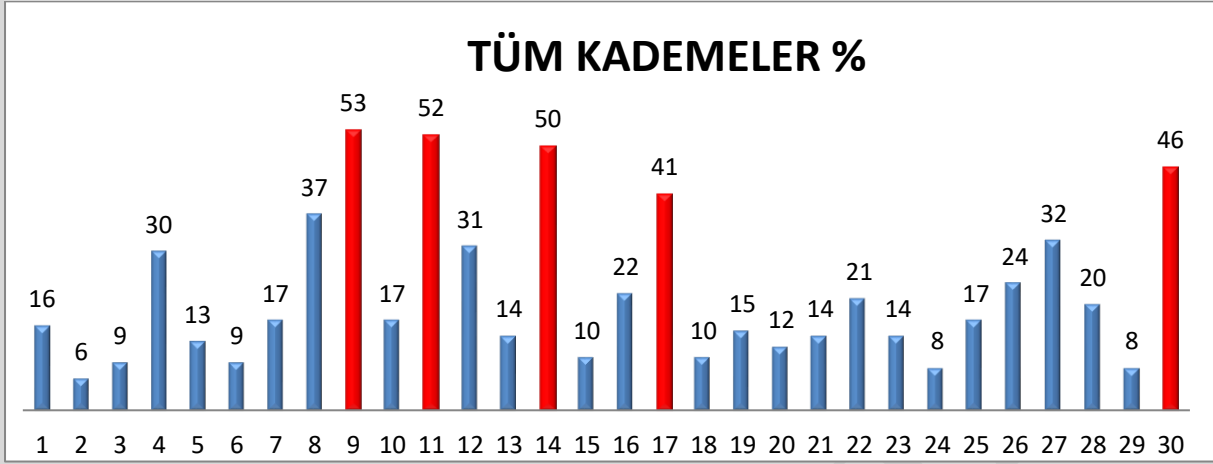
NO	MADDE	Frekans	Yüzde
3	Yakın çevredeki internet kafe ve kahvehaneler gibi mekanların çocuğumun başarısını olumsuz etkilediğini düşünüyorum	71	% 61
14	Çocuğumun Türkçe diline hakim olamaması.	48	% 41
15	Okula ulaşımın zor olması	38	% 33
16	Yaşanan sosyal olayların getirdiği huzursuzluklar	93	% 80
17	İlçemizde kütüphane vb. ders çalışma ortamlarının olmaması.	62	% 53

➤ **Velinin kendisinden kaynaklı öğrencisinin başarısını olumsuz etkileyen problemler neler olabilir?**

11

NO	MADDE	Frekans	Yüzde
12	Ekonomik yetersizliğimden dolayı okula yeterince katkı sunamıyorum.	59	% 51
18	Çocuğumun başarısını artırmak konusunda neler yapabileceğimi bilmiyorum.	48	% 41
20	Öğrencimin arkadaş çevresinin başarısını olumsuz etkilediğini düşünüyorum.	80	% 69

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ FREKANS VE GRAFİKLERİNİN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine katılan tüm kademelerdeki **5047** öğrencinin başarısızlık nedeni olarak gördüğü maddelerin grafiği yukarıda gösterilmiştir. Başarısızlık nedeni olarak en çok öne çıkan maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 11, 14, 30 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı **2699** dur. Maddenin tüm kademe öğrencileri arasında tercih edilme oranı **% 53 tür.**

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı **2642** dir. Maddenin tüm kademe öğrencileri arasında tercih edilme oranı **% 52** dir.

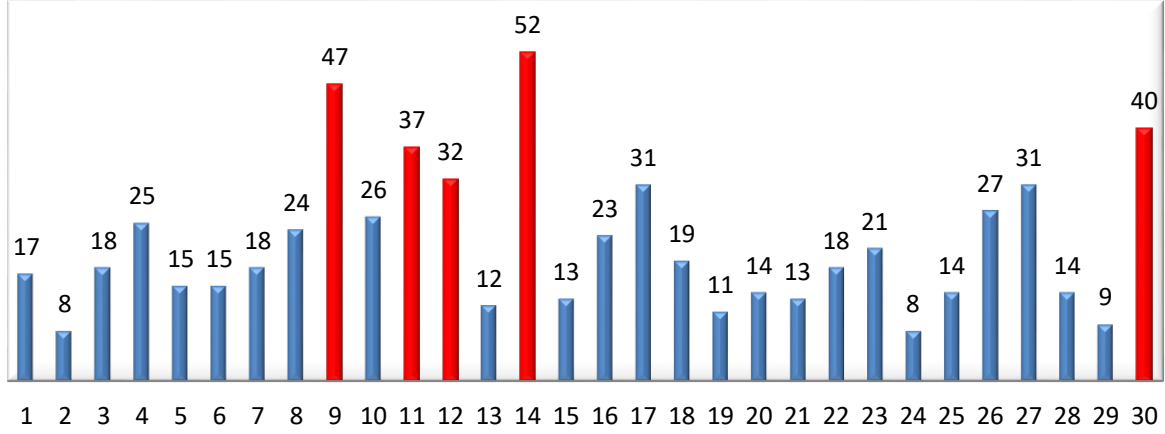
14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı **2526** dir. Maddenin tüm kademe öğrencileri arasında tercih edilme oranı **% 50 dir.**

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı **2335** tir. Maddenin tüm kademe öğrencileri arasında tercih edilme oranı **% 46** tir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı **2056** dir. Maddenin tüm kademe öğrencileri arasında tercih edilme oranı **% 41** tür.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİNİN İSTATİSTİKLERİ

5. Sınıf Öğrencilerin Genel Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 5. Sınıf düzeyinde toplam 849 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 9, 30, 11 ve 12. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 442 dir. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

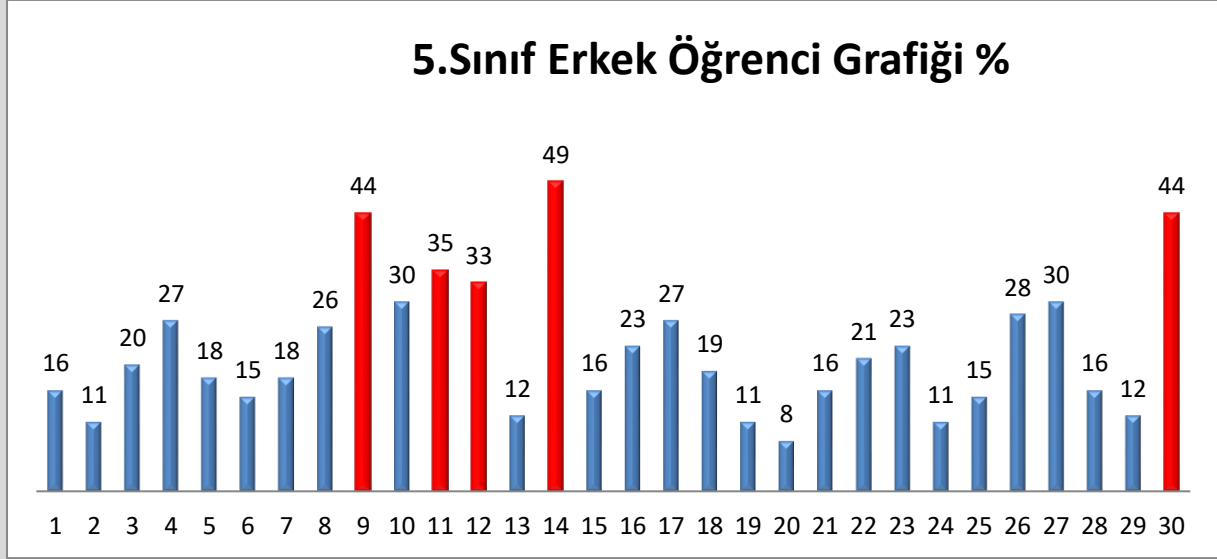
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 400 dür. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 47 dir.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 340 tır. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 40 tır.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 317 dir. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 37 dir.

12.Madde: “Sınıfımızın çok kalabalık olmasından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 273 tür. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 32 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 5. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 5. Sınıf düzeyinde toplam **431 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 9, 30, 11 ve 12. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 212 dir. Maddenin 5. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 49 dur.

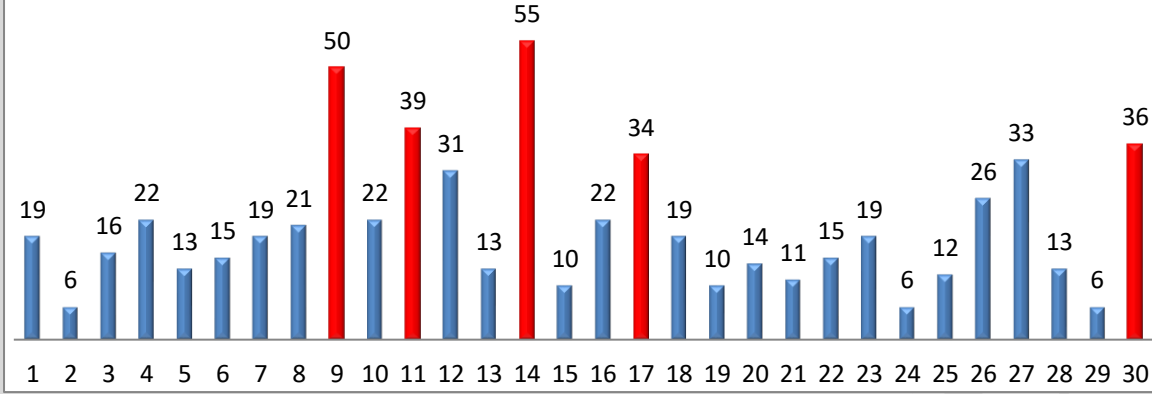
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 190 dır. Maddenin 5. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 44 dür.

30. Madde: “Arkadaşlarımın ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 189 dur. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı %44 tür.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 153 tür. Maddenin 5. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı %35 tir.

12.Madde: “Sınıfımızın çok kalabalık olmasından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 142 dir. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı %33 tür.

5.Sınıf Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 5. Sınıf düzeyinde toplam **418 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 9, 11, 30 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 230 dur. Maddenin 5. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 tir.

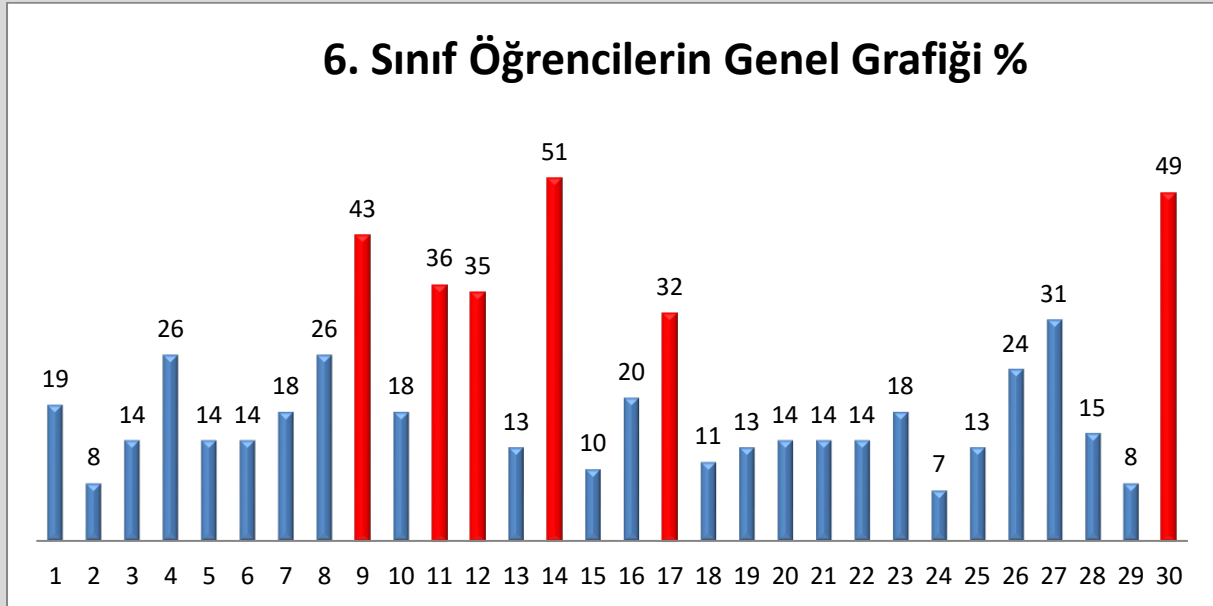
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 210 dur. Maddenin 5. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 50 dir.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 164 tür. Maddenin 5. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 39 dur.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 151 dir. Maddenin 5. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 36 dır.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 143 tür. Maddenin 5. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 34 tür.

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİNİN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 6. Sınıf düzeyinde toplam 740 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 30, 9, 11 ve 12. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 374 tür. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 51 dir.

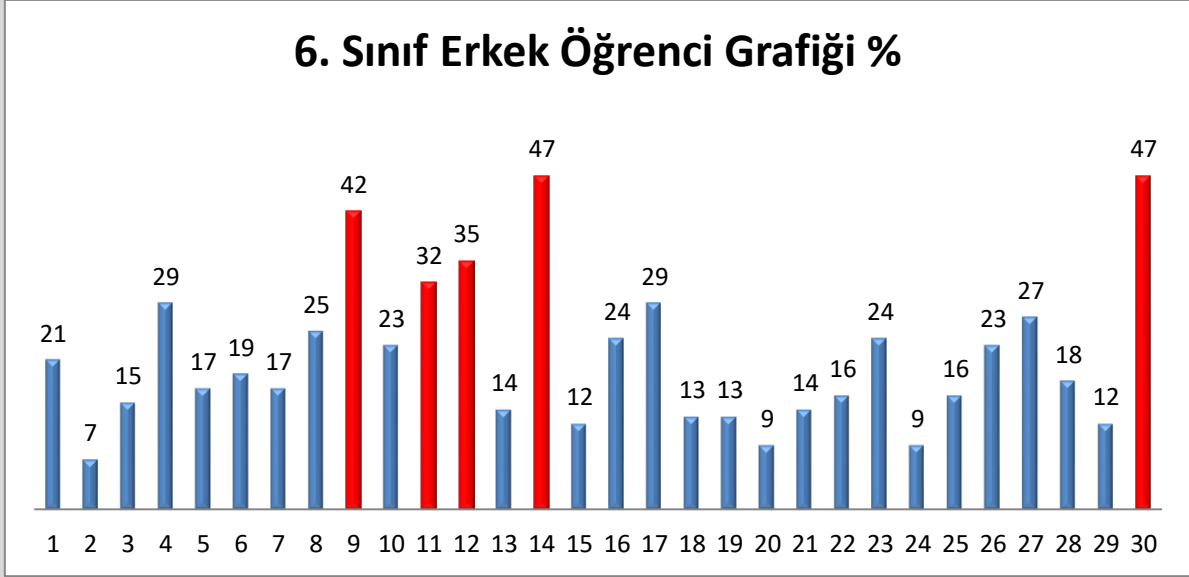
30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 365 tır. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 49 dur.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 318 dir. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 43 dür.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 263 tür. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 36 dır.

12.Madde: “Sınıfımızın çok kalabalık olmasından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 273 tür. Maddenin 5. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 35 tir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 6. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 6. Sınıf düzeyinde toplam **371 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 30, 9, 12 ve 11. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 176 dır. Maddenin 6. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 47 dir.

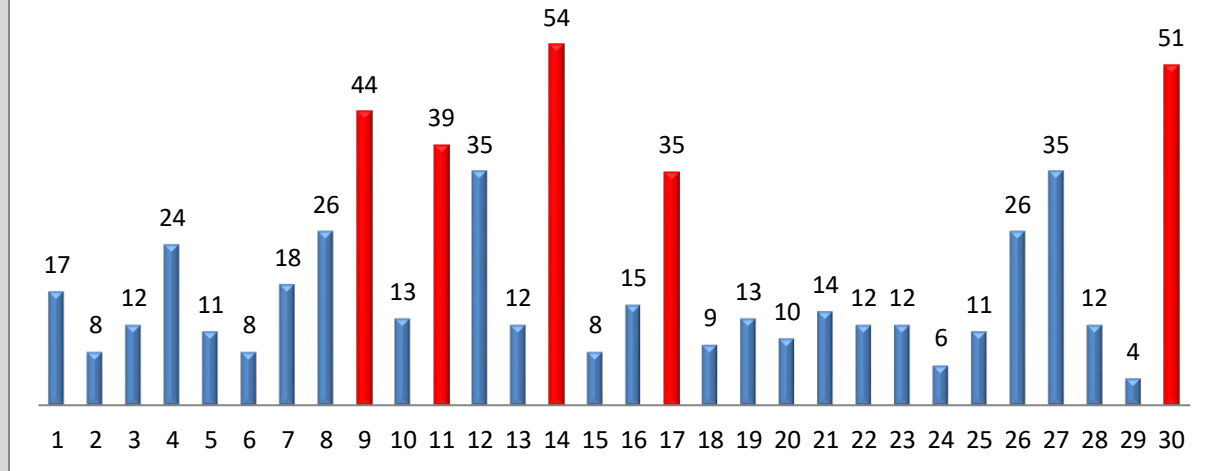
30. Madde: “Arkadaşlarımın ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 176 dır. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı %47 dir.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 155 tir. Maddenin 6. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dür.

12.Madde: “Sınıfımızın çok kalabalık olmasından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 128 dir. Maddenin 6. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı %35 tir.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 120 dir. Maddenin 6. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı %32 dir.

6. Sınıf Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 6. Sınıf düzeyinde toplam **369 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 30, 9, 11 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 198 dir. Maddenin 6. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 54 tür.

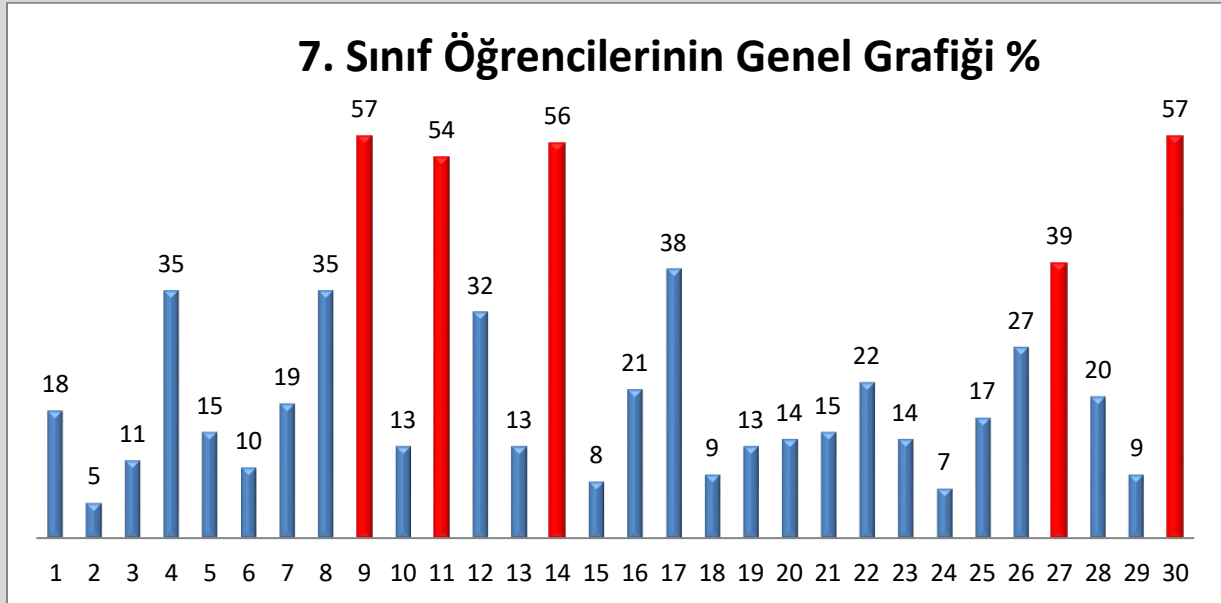
30. Madde: “Arkadaşlarımın ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 189 dur. Maddenin 6. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 51 dir.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 163 tür. Maddenin 6. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 44 tür.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 143 tür. Maddenin 6. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 39 dur.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 130 dur. Maddenin 6. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 35 tir.

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİNİN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 7. Sınıf düzeyinde toplam **979 öğrenci** katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 30, 14, 11 ve 27. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 555 tir. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 57 dir.

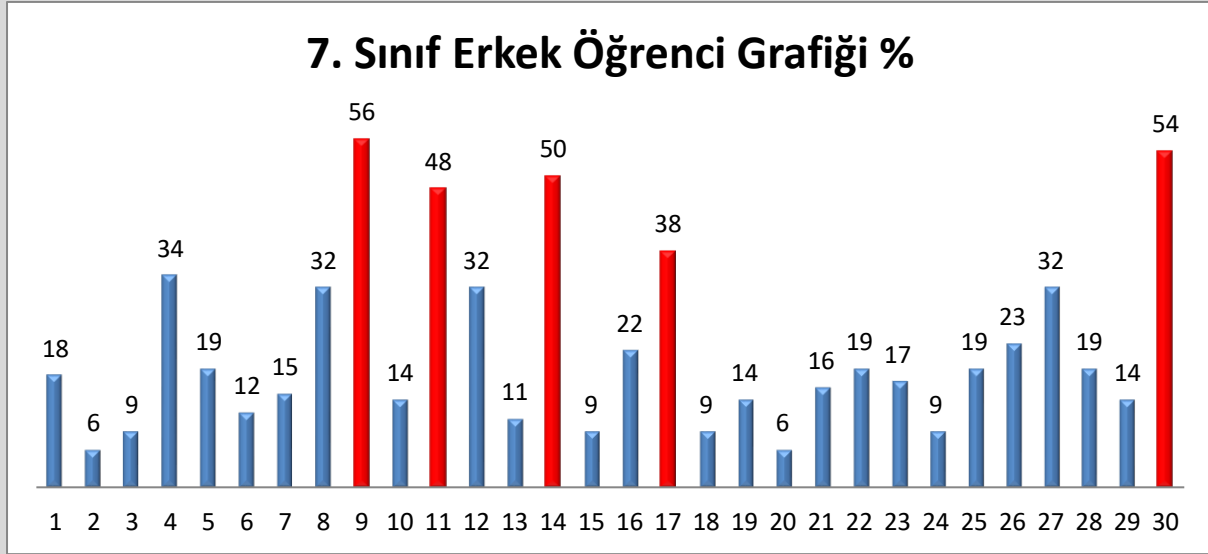
30. Madde: “Arkadaşlarımdan ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 557 dir. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 57 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 546 dır. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 529 dur. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 54 tür.

27.Madde: “Anlayamadığım konularda öğretmenimize soru sormaktan çekindiğimden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 382 dir. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 39 dur.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 7. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 7. Sınıf düzeyinde toplam **484 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 30, 14, 11 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 269 dur. Maddenin 7. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

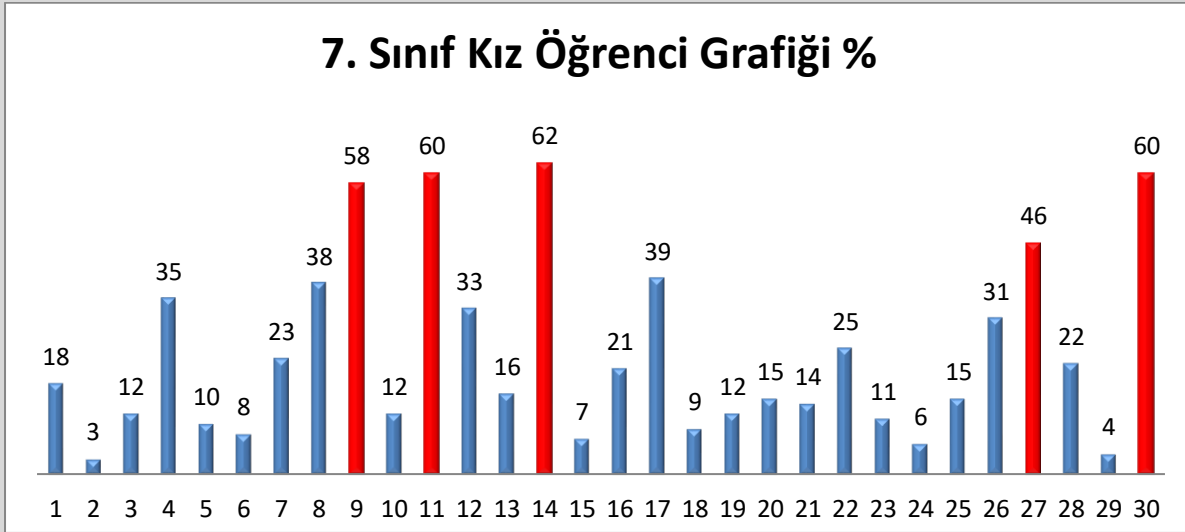
30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 261 dir. Maddenin 7. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 54 tür.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 240 tır. Maddenin 7. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 50 dir.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 233 tür. Maddenin 7. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 38 dir.

17.Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum,” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 183 tür. Maddenin 7. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 38 dir.

7. Sınıf Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 7. Sınıf düzeyinde toplam **495 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 14, 11, 30, 9 ve 27. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 306 dir. Maddenin 7. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 62 dir.

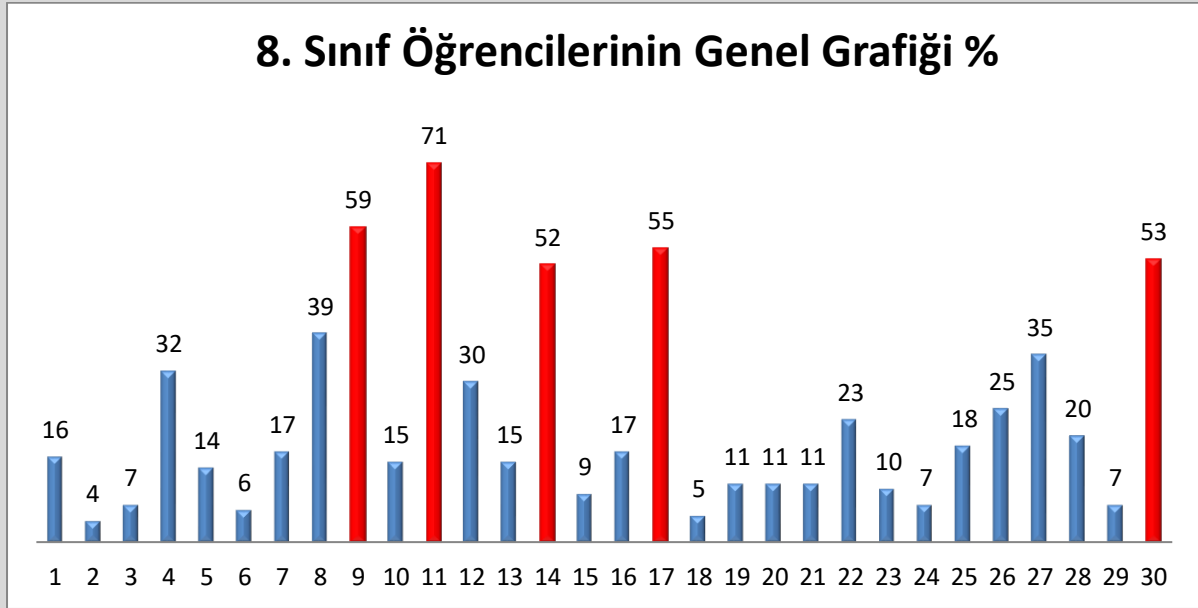
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 296 dır. Maddenin 7. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 60 tır.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 296 tır. Maddenin 7. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 60 tır.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 286 dır. Maddenin 7. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 58 dir.

27. Madde: “Anlayamadığım konularda öğretmenimize soru sormaktan çekindiğimden,” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 227 dur. Maddenin 7. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 46 dır.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİNİN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 8. Sınıf düzeyinde toplam 976 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 9, 17, 30 ve 14. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 693 tür. Maddenin 8. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 71 dir.

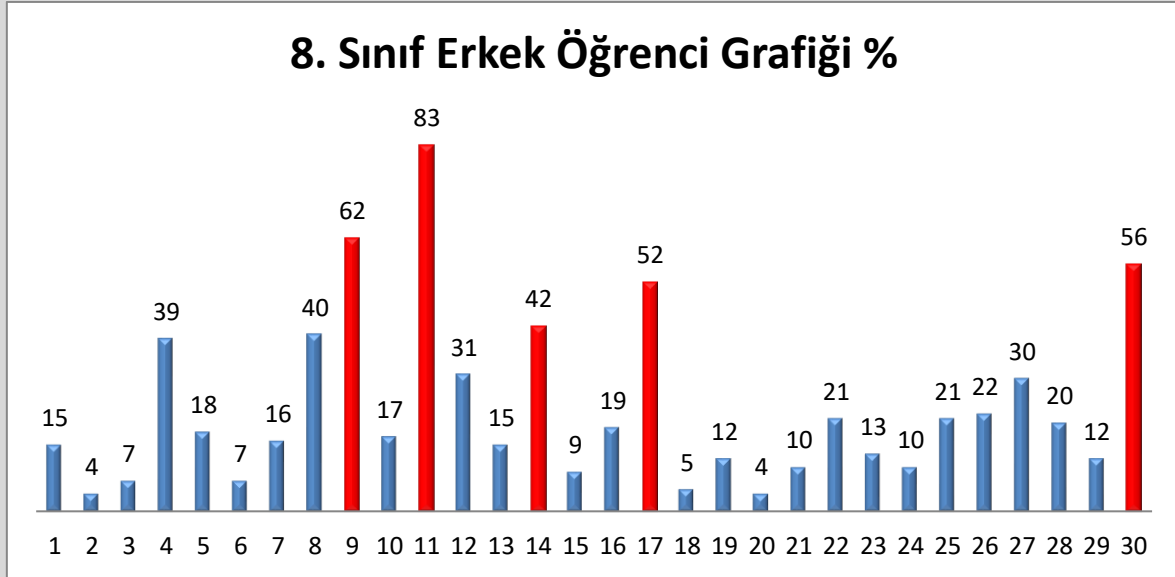
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 577 dir. Maddenin 8. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 59 dur.

17.Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum,” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 541 dir. Maddenin 8. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 tir.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 514 tür. Maddenin 8. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 53 tür.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 510 dur. Maddenin 7. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 8. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 8. Sınıf düzeyinde toplam **458 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 9, 30, 17 ve 14. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 379 dur. Maddenin 8. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 83 tür.

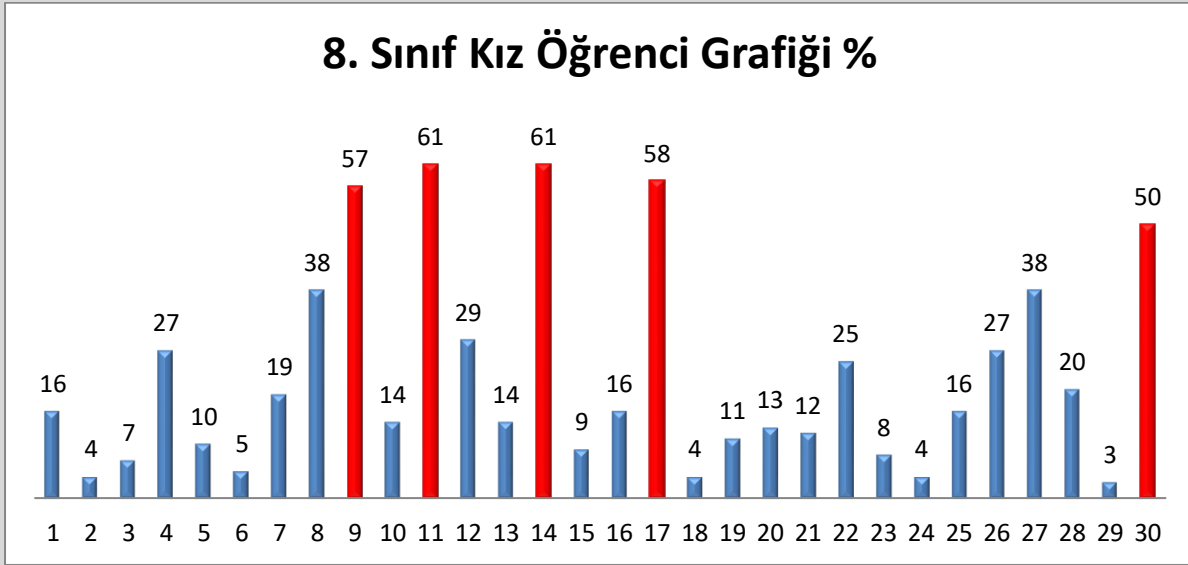
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 283 tür. Maddenin 8. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 62 dir.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 255 tir. Maddenin 8. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

17.Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum,” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 238 dir. Maddenin 8. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 193 tür. Maddenin 8. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dir.

8. Sınıf Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 8. Sınıf düzeyinde toplam **518 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 14, 17, 9 ve 30. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 317 dir. Maddenin 8. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 61 dir.

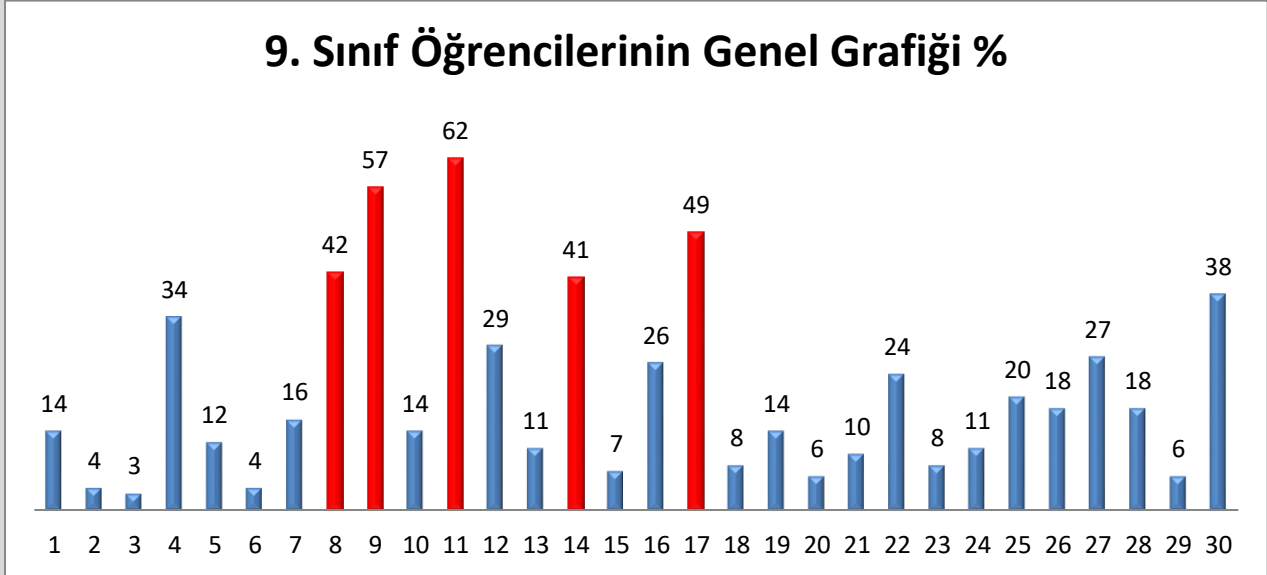
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 314 tür. Maddenin 8. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 61 dir.

17.Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum,”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 303 tür. Maddenin 8. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 58 dir.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 294 tür. Maddenin 8. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 57 dir.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 259 dur. Maddenin 8. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 50 dir.

9. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFIĞI İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 9. Sınıf düzeyinde toplam **388 öğrenci** katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. Başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 9, 17,8 ve 14. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

11. Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 242 dir. Maddenin 9. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 62 dir.

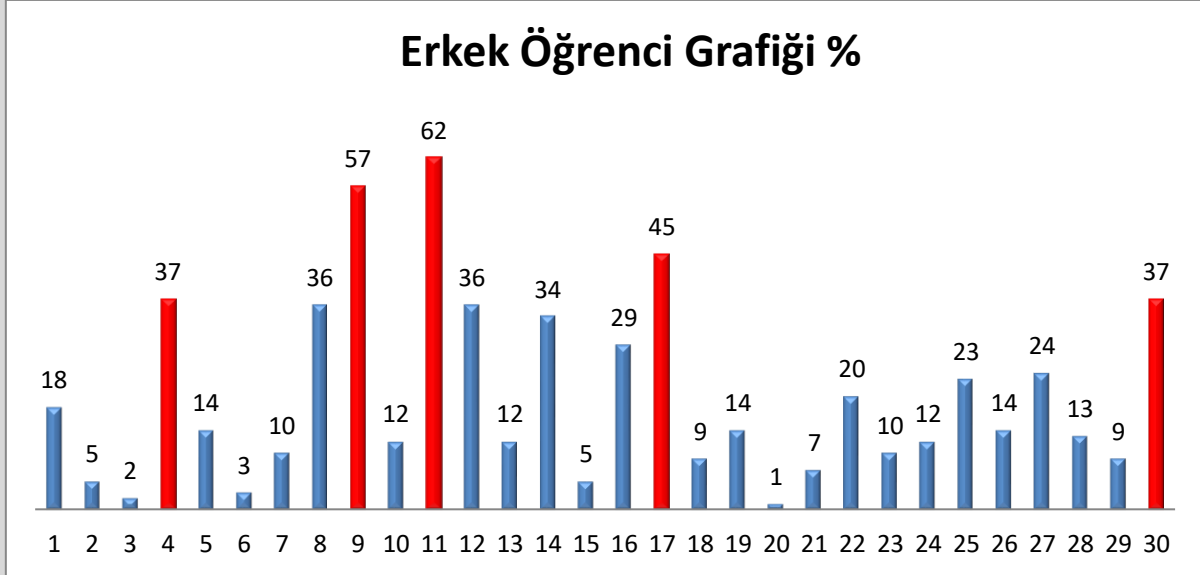
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 223 tür. Maddenin 9. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 57 dir

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 191 dir. Maddenin 9. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 49 dur.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 162 dir. Maddenin 9. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 160 dır. Maddenin 9. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 41 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 9. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 9. Sınıf düzeyinde toplam **211 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler sırasıyla; 11, 9, 17, 4 ve 30. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

11. Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 138 dir. Maddenin 9. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 62 dir.

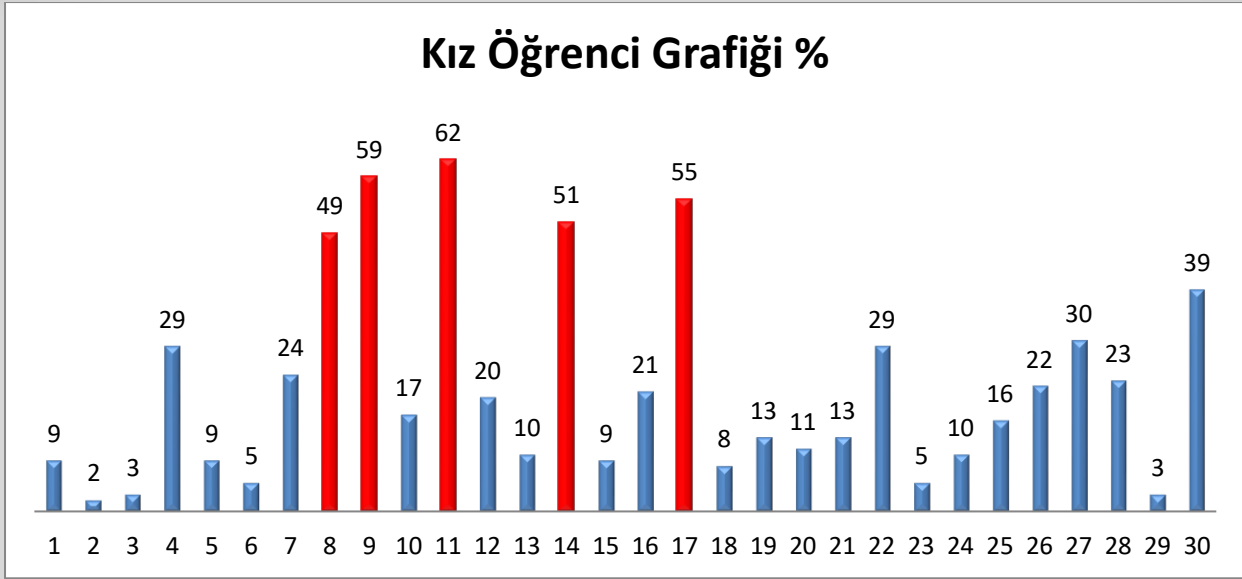
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 125 dir. Maddenin 9. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 57 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 99 dur. Maddenin 9. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 45 dir.

4. Madde: “Öğretmenin anlattıklarını anlayamıyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 81 dir. Maddenin 9. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 37 dir.

30. Madde: “Arkadaşlarımdan ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 81 dir. Maddenin 9. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 37 dir.

Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 9. Sınıf düzeyinde toplam **167 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 9, 17,14 ve 8. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 104 tür. Maddenin 9. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 62 dir.

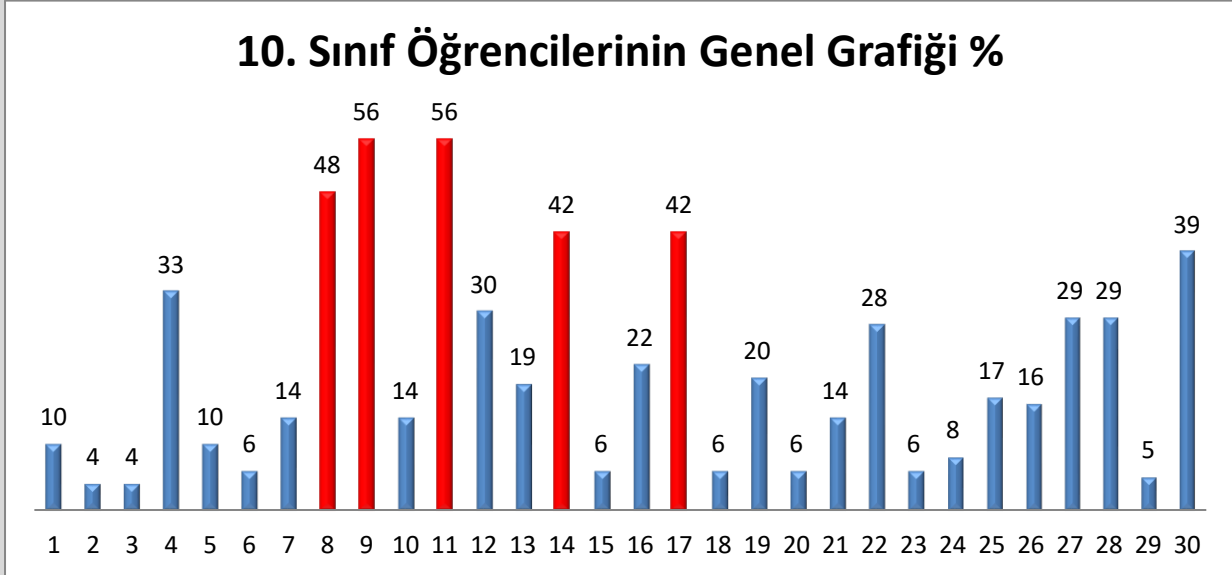
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 98 dir. Maddenin 9. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 59 dur.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 92 dir. Maddenin 9. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 tir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 85 dir. Maddenin 9. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 51 dir.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 82 dir. Maddenin 9. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 49 dir.

10. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİ İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 10. Sınıf düzeyinde toplam **454 öğrenci** katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 11,14 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 253 dür. Maddenin 10. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

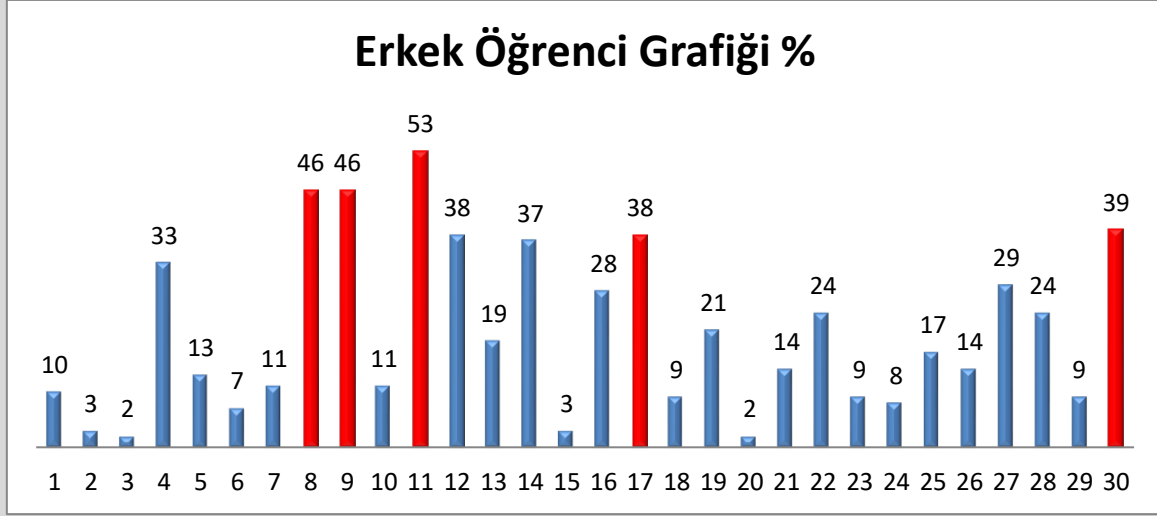
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 252 dir. Maddenin 10. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 220 dir. Maddenin 10. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 48 dir.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 192 dir. Maddenin 10. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 190 dir. Maddenin 10. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ GRAFİKLERİNİN 10. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 10. Sınıf düzeyinde toplam **228 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 11, 8,9,30,12, 17.maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

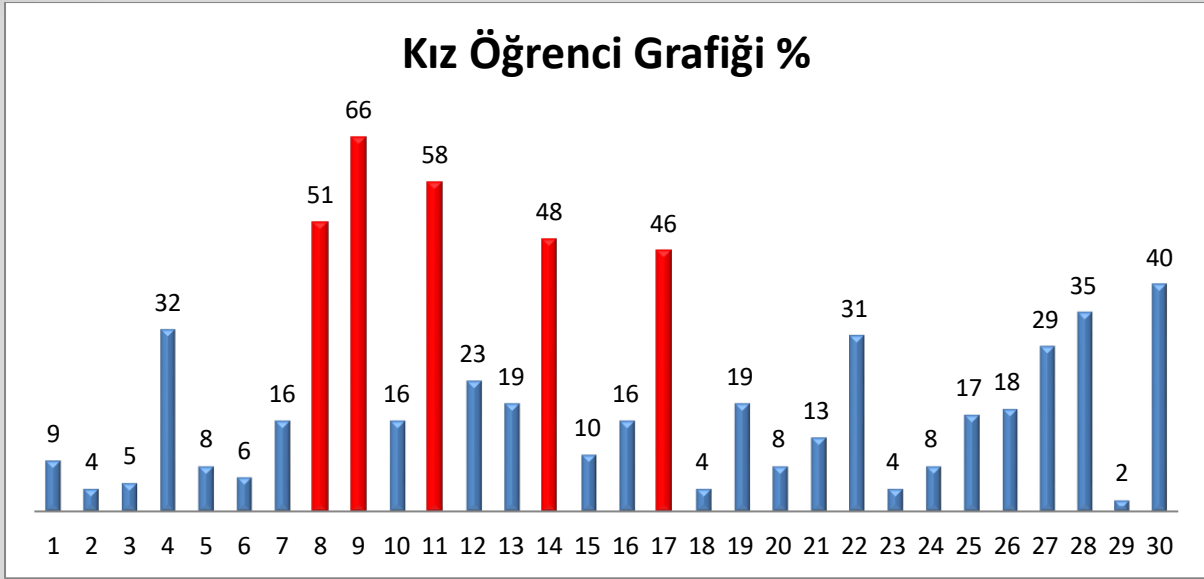
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 120 dir. Maddenin 10. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı %53 tür.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 105 dir. Maddenin 10. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 46 dır.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 104 tür. Maddenin 10. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 46 dır.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 88 dir. Maddenin 10. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 39 dur.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 87 dir. Maddenin 10. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 38 dir.



Başarısızlık nedenleri anketine 10. Sınıf düzeyinde toplam **226 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 11, 8,14 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 149 dur. Maddenin 10. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 66 dır.

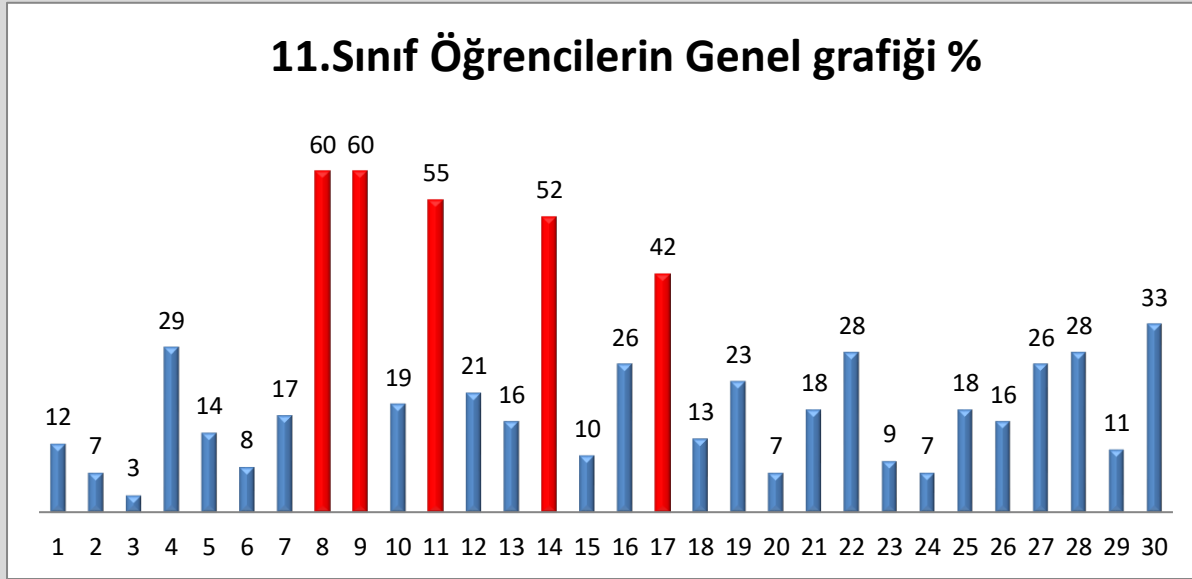
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 132 dir. Maddenin 10. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 58 dir

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 115 dir. Maddenin 10. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 51 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 108 dir. Maddenin 10. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 48 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 103 dür. Maddenin 10. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 46 dır.

11. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİ İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 11. Sınıf düzeyinde toplam **347 öğrenci** katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 8, 9, 11,14 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 208 dir. Maddenin 11. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 60 dır.

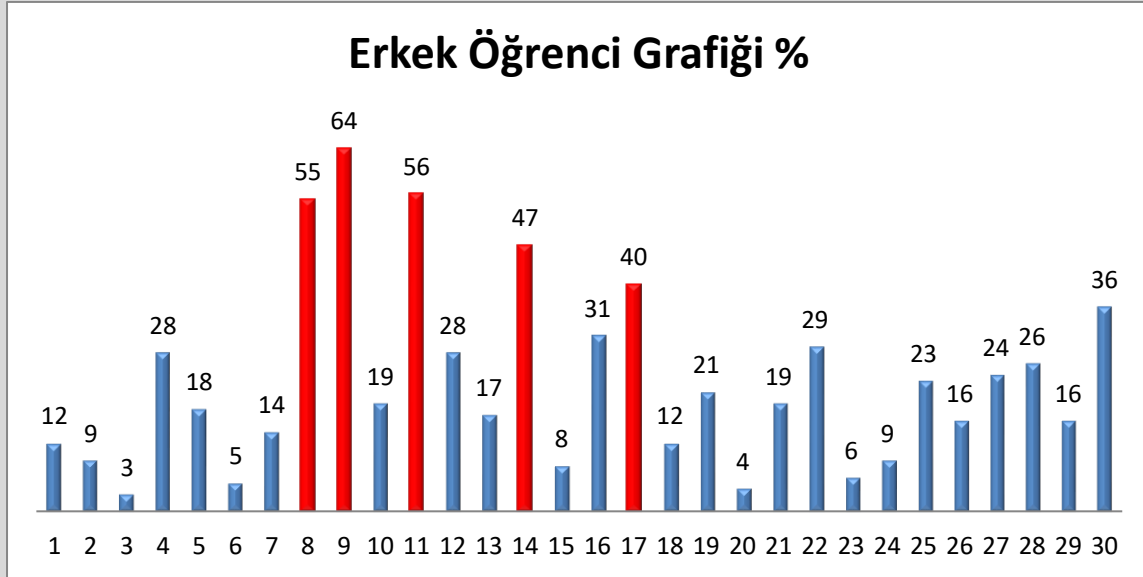
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 209 dur. Maddenin 11. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 60 dır.

11. Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 190 dır. Maddenin 11. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 179 dur. Maddenin 11. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 145 dir. Maddenin 11. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 42 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİNİN GRAFİKLERİNİN 11. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 11. Sınıf düzeyinde toplam **211 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 11, 8, 14 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 135 dir. Maddenin 11. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 64 dır.

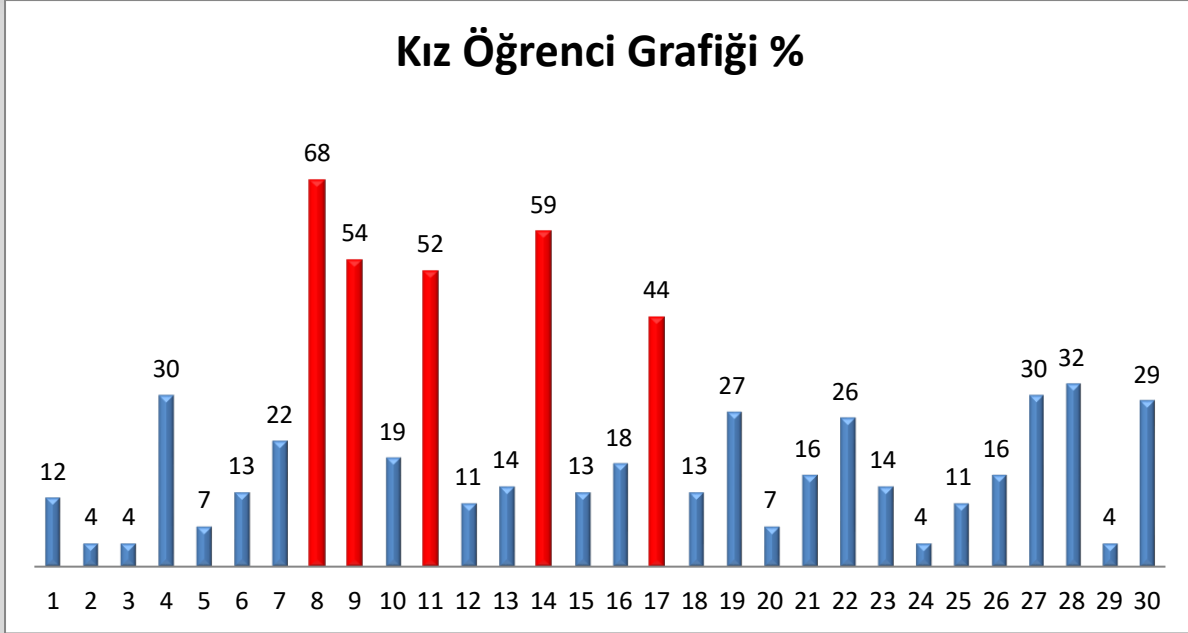
11. Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 119 dur. Maddenin 11. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 116 dır. Maddenin 11. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 145 dir. Maddenin 11. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 47 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 85 dir. Maddenin 11. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 40 dır.

Kız Öğrenci Grafiği %



Başarısızlık nedenleri anketine 11. Sınıf düzeyinde toplam **136 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 8, 14, 9, 11 ve 17. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 92 dir. Maddenin 11. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 68 dir.

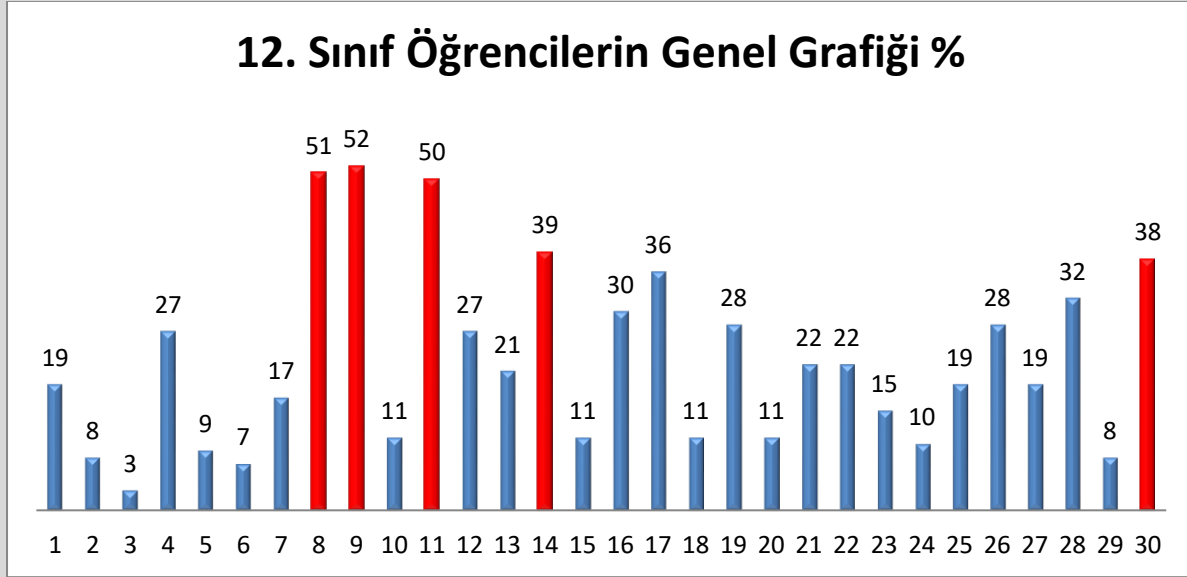
14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 80 dir. Maddenin 11. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 59 dur.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 74 dür. Maddenin 11. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 54 dür.

11. Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 119 dur. Maddenin 11. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 56 dır.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 60 dir. Maddenin 11. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 44 dür.

12. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN GENEL GRAFİĞİ İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 12. Sınıf düzeyinde toplam **314 öğrenci** katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 8,11,14 ve 30. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 164 dür. Maddenin 12. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

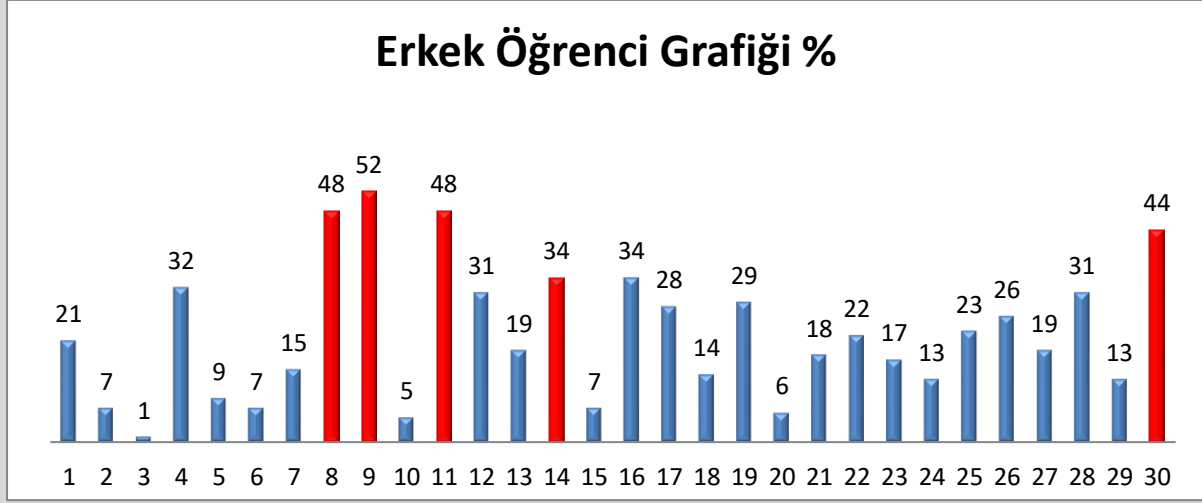
8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 161 dir. Maddenin 12. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 51 dir.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 156 dır. Maddenin 12. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 50 dir.

14. Madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 123 dür. Maddenin 12. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 39 dur.

30. Madde: “Arkadaşlarımla ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden öğrenci sayısı 119 dur. Maddenin 12. Sınıf öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 38 dir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ GRAFİKLERİNİN 12. SINIFLARDA CİNSİYET DEĞİŞKENİ AÇISINDAN İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine 12. Sınıf düzeyinde toplam **180 erkek** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdeler gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 9, 8,11,30 ve 14.maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

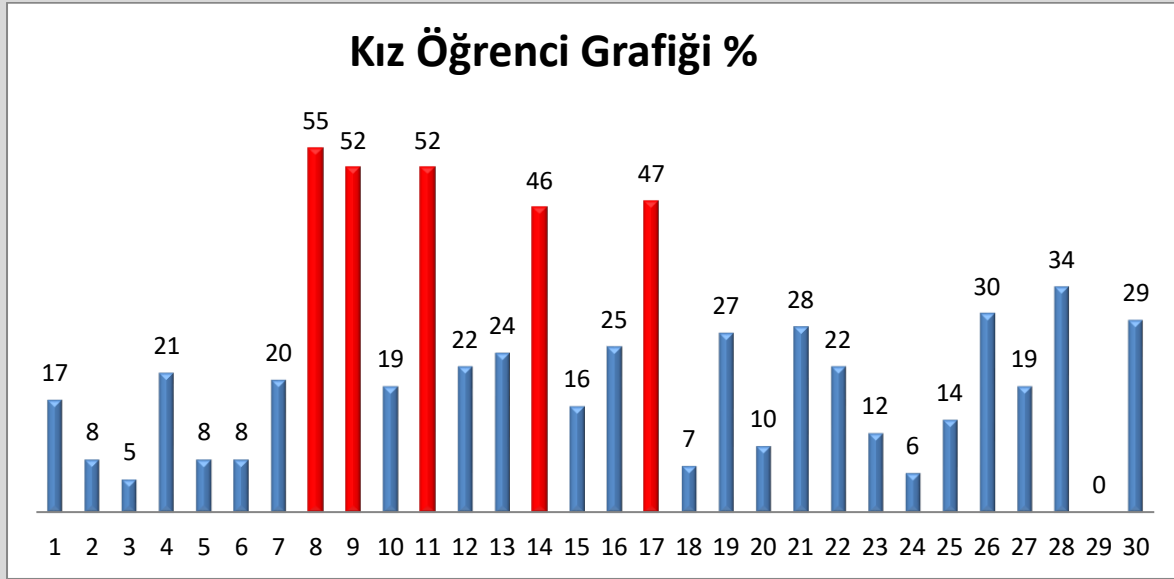
9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 94 tür. Maddenin 12. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 87 dir. Maddenin 12. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 48 dir.

11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 86 dır. Maddenin 12 Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı %48 dir.

30. Madde: “Arkadaşlarımın ders dinlememi ve çalışmamı engellemesinden”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 80 dir. Maddenin 12. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 44 dür.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden erkek öğrenci sayısı 61 dir. Maddenin 12. Sınıf erkek öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 34 tür.



Başarısızlık nedenleri anketine 12. Sınıf düzeyinde toplam **134 kız** öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin frekanslarının yüzdelik gösterimleri yukarıdaki genel grafikte sunulmuştur. En çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler yüzde(%) olarak sırasıyla; 8, 9, 11,17 ve 14. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir:

8. Madde: “İyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden” Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 74 tür. Maddenin 12. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 55 dir.

9. Madde: “Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 70 dir. Maddenin 12. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

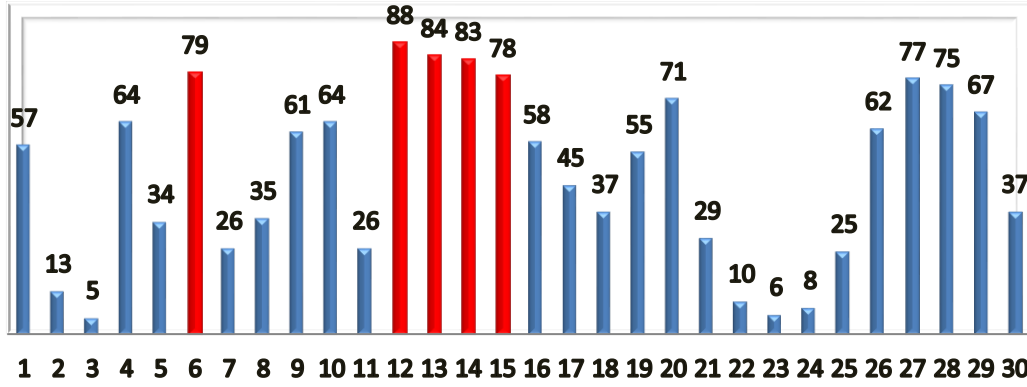
11.Madde: “Öğrendiğimi sanıyorum fakat sınavlarda sorulara cevap veremiyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 70 dir. Maddenin 12. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 52 dir.

17. Madde: “Çalıştığım halde yapamıyorum”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 130 dur. Maddenin 12. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 47 tir.

14. madde: “Sınavlarda çok heyecanlandığımdan”, Bu maddeyi tercih eden kız öğrenci sayısı 62 dir. Maddenin 12. Sınıf kız öğrencileri arasında tercih edilme oranı % 46 dir.

ÖĞRETMEN CEVAP GRAFİĞİ İSTATİSTİKLERİ

ÖĞRETMEN CEVAP GRAFİĞİ %



Başarısızlık nedenleri anketine Cizre’de toplam **305 öğretmen** katılmıştır. Öğretmen frekanslarının yüzdelik gösterimi yukardaki grafikte sunulmuştur Cizre’de en çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler öğretmenlerimize göre yüzde(%) olarak sırasıyla 12.13.14.6.15 maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir.

12. Madde: “Ders çalışmada ailenin öğrenciye ilgisizliği” Bu maddeyi tercih eden öğretmen sayısı 267 dir. Maddenin öğretmenler arasında tercih edilme oranı % 88 dir.

13. Madde: “Öğrencilerin boş zamanı değerlendirilmesini bilmeyişi ve derse ön hazırlıksız gelişi”

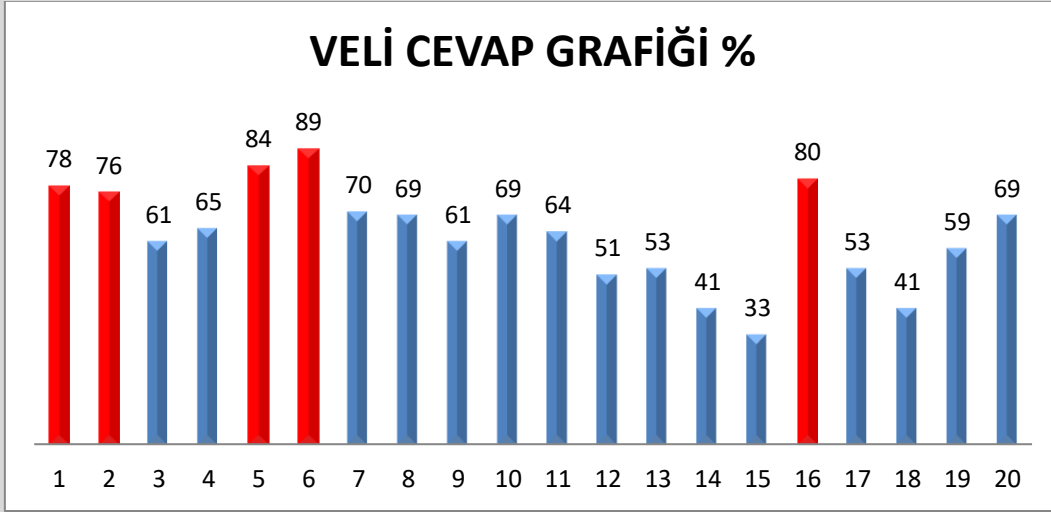
Bu maddeyi tercih eden öğretmen sayısı 255 tir. Maddenin öğretmenler arasında tercih edilme oranı % 84 tür.

14. Madde: “Öğrencilerin disiplinsiz ve düzensiz ders çalışması ” Bu maddeyi tercih eden öğretmen sayısı 253 tür. Maddenin öğretmenler arasında tercih edilme oranı % 83 tür.

6. Madde: “Sınıfların kalabalık olması” Bu maddeyi tercih eden öğretmen sayısı 242 dir. Maddenin öğretmenler arasında tercih edilme oranı % 79 dur

15. Madde: “Ailenin öğrencinin başarı durumunu takip etmemesi” Bu maddeyi tercih eden öğretmen sayısı 238 dir. Maddenin öğretmenler arasında tercih edilme oranı % 78 dir

VELİ CEVAP GRAFIĞI İSTATİSTİKLERİ



Başarısızlık nedenleri anketine Cizre’de toplam 116 veli katılmıştır. Veli frekanslarının yüzdeleri yukarıdaki grafikte sunulmuştur. Cizre’de en çok başarısızlık nedeni olarak görülen maddeler velilerimize göre yüzde(%) olarak sırasıyla 6,5,16,1,2. maddelerdir. Bu maddeler şu şekildedir.

6.Madde: “okul ve sınıf mevcutlarının kalabalık olması” Bu maddeyi tercih eden veli sayısı 103 tür. Maddenin veliler arasında tercih edilme oranı %89 dur.

5.Madde: “sık sık öğretmen değişikliği” Bu maddeyi tercih eden veli sayısı 98 dir. Maddenin veliler arasında tercih edilme oranı %84 tür.

16.Madde: “Yaşanan sosyal olayların getirdiği huzursuzluklar” Bu maddeyi tercih eden veli sayısı 93 tür. Maddenin veliler arasında tercih edilme oranı %80 dir.

1.Madde: “okul fiziksel koşullarının eğitim öğretim için yetersiz olması” Bu maddeyi tercih eden veli sayısı 90 dır. Maddenin veliler arasında tercih edilme oranı %78 dir.

2.Madde: “çocuğumun gelişime ilişkin sosyal aktivitelerin yetersiz olması” Bu maddeyi tercih eden veli sayısı 88 dir. Maddenin veliler arasında tercih edilme oranı %76 dır.

SONUÇ ve ÖNERİLER

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

Anketimiz 18 ortaokulunda 1800 kız, 1744 erkek olmak üzere toplam 3544 öğrenciye uygulanmış olup ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Ortaokul kademesindeki öğrencilerin verdikleri cevaplara baktığımızda kendilerinden kaynaklı alt problemlerin maddelerini işaretledikleri görülmektedir. Ortaokula yeni başlamış öğrencilerimiz sınavlarda çok heyecanlandıklarını, bazı derslere karşı yeteneklerinin istedikleri düzeyde olmadıklarını, konuları anladıklarını fakat sınavlarda sorulara cevap vermekte zorlandıklarını, çalıştıkları halde yapamadıklarını ifade etmişler ve bu sorunun okul başarılarını olumsuz etkileyip başarısız bir profil çizmelerine sebep olduğunu belirtmişlerdir.
- Bu problemler ortaokul 6. Sınıfta da baş problemler olarak görülmekte bunlardan farklı olarak sınıf ortamı ve arkadaş ortamlarının ders başarılarını olumsuz etkilediği görülmektedir. 7. Sınıfta öğrenciler başarısız olmalarının altındaki en büyük nedenin bazı derslere karşı yeteneklerinin olmayışı olarak görmektedirler. 8. Sınıfların verdiği cevaplara bakıldığında en fazla dile getirilen sorun öğrencilerin anlatılanları öğrendiklerini sandıkları ama sınavlarda sorulara cevap vermekte zorluk çektikleridir. Cinsiyet değişkeni açısından baktığımızda kızlar ile erkekler arasında belirgin bir farkın olmadığı, kızlar ve erkeklerin aynı maddeleri başarısızlık nedeni olarak gördükleri anlaşılmaktadır.
- Bu sonuçlar öğrencilerimizin benlik algılarının(kendini algılama biçimi) olumsuz olduğunu göstermektedir. Bu sorunun azaltılabilmesi için okullardaki öğretmenlerimizin öğrenciye yaklaşım tarzlarını gözden geçirmelerini ve öğrenciye empatik bir anlayışla yaklaşarak öğrencilerin benlik algılarını olumluya evirmek için okul rehberlik servisleriyle koordineli çalışmalarını esastır. Okul psikolojik danışmanları ve sınıf rehber öğretmenleri ile sınav kaygısı hakkında öğrencilere seminer verip bu kaygının yoğun yaşandığı öğrenci grupları ile Grupla Psikolojik Danışma seansları düzenleyerek ve seminer sayılarını artırarak öğrencilerin kaygıyla daha sağlıklı bir şekilde baş etmelerine yardımcı olmaları gerekmektedir. Ayrıca verimli ders çalışma yöntemleri ve mesleki rehberlik alanları ile ilgili rehberlik çalışmalarının daha yoğun ve titizlikle yürütülmesinin öğrencilerin okul başarılarının artırılması hususunda önemli bir yeri olacağı düşünülmektedir.

5. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

5. Sınıf kademelerinden anketimize **431 erkek ve 418 kız** olmak üzere toplam 849 öğrenci katılmıştır. Ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Öğrencilerin Genel Tablosuna bakıldığında verilen cevapların Ortaokul Genel Tablosunda çıkan sonuçlarla benzer ve aralarında anlamlı bir ilişkinin olduğu söylenebilir. Yine sonuçlara bakıldığında öğrenciler sınavlarda çok heyecanlandıklarını, bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadığını, öğrendiklerini sandıkları fakat sınavlarda sorulara cevap vermekte zorlandıkları söylenebilir. Öğrenciler akademik başarısızlıklarının bir başka nedeni olarak sınıf ortamını ve arkadaş çevreleri olarak görmektedir. Bu iki neden öğrencilerin genelde verdikleri cevaplardan farklı birer başarısızlık nedeni olarak çıkmaktadır. Erkek ve kız öğrenciler başarısız olmalarının altında yatan nedenlerin kendilerinden kaynaklanan problemlere bağlı olduğunu ve bunun yanında arkadaş çevrelerinin ders dinlemelerini ve çalışmalarını engellediklerini ifade etmişlerdir.

6. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

6. sınıf kademesinden anketimize **371 erkek ve 369 kız** olmak üzere toplamda **740** öğrenci katılmıştır. Alınan sonuçlar şu şekildedir:

- 6. Sınıf öğrencilerimizin verdiği cevaplara baktığımızda başarısızlık nedenlerinin altında yatan problemin 5. Sınıflarda yer alan nedenlerle benzerlik göstermektedir. Bu kademedeki öğrenciler sınavlarda heyecanlandıklarını, bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadıklarını, öğrendiklerini sandıkları fakat sınavlarda sorulara cevap vermekte zorlandıklarını yine dile getirmiş, ayrıca sınıf arkadaşlarının ders çalışmalarını ve dinlemelerini engellediğini ve sınıf mevcutlarının fazla olmasının ders başarılarını olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir.

“Öğrendiğimi sanıyorum ama sınavlarda yapamıyorum” maddesinden de anlaşılacağı üzere bu kademedeki öğrencilerimizin çoğunun yanlış çalışma alışkanlıklarına sahip olduğu düşünülmektedir. Bu kademedeki öğrencilere zaman yönetimi, hangi derse nasıl çalışması gerektiği, yeterli tekrar, derse konsantre olmayla ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi öğrencilerin farkındalıklarının artırılması konusunda faydalı olabileceği düşünülmektedir.

7. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

7. sınıf öğrencilerinden **484 erkek 495 kız** olmak üzere toplamda **979** öğrenci anketimizi cevaplandırmış ve ulaşılan sonuçlar şu şekildedir.

- 7. sınıf öğrencilerinin verdiği cevaplara bakıldığında bu kademedeki öğrenciler 5. Ve 6. Sınıf kademesinde öğrencilerden farklı olarak bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadığını ifade etmektedirler. Yine cevaplara bakıldığında öğrencilerimizin derste anlamadığı konularda öğretmenlerine soru sormaktan çekindikleri görülmektedir. Sınavlarda çok heyecanlanma, arkadaşlarının ders dinlemelerini engellemesi ve sınıfların kalabalık olması öğrenciler tarafından en fazla işaretlenen başarısızlık nedenleridir. Öğrencilerde özgüven eksikliği başarısızlıkta çok önemli bir faktör olarak ele alınmalı, kendilerine güven ve saygı duymalarını sağlayıcı tutum ve davranışlar (ailede- okulda) gösterilmelidir. Sosyal fobi ve sınav kaygısı ile ilgili bilgilendirme çalışmalarının yapılması öğrencilerin başarısızlıklarının azalmasını sağlayacaktır.

8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

8. sınıf öğrencilerinden **458 erkek 518 kız** olmak üzere toplamda **976** öğrenci anketimizi cevaplandırmış ve ulaşılan sonuçlar şu şekildedir.

- 8. sınıf öğrencilerinin verdiği cevaplara bakıldığında öğrencilerimiz bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadığından farklı olarak, dersleri anladıklarını zannettiklerini fakat sınavlarda sorulara cevap vermekte sıkıntı yaşadıkları anlaşılmaktadır. Ve bu neden öğrenciler arasında yüksek oranda tercih edilmiştir. En fazla tercih edilen beş cevaba bakıldığında bu kademedeki öğrencilerimizin kendilerinden kaynaklanan alt problemlerin başarısız olmalarının altındaki nedenler olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğrendiğimi sanıyorum ama sınavlarda yapamıyorum maddesinden de anlaşılacağı üzere bu kademedeki öğrencilerimizin çoğu Eğitim dilinin yeterliliklerine sahip olmadıklarından ve yeterli okuma alışkanlıklarına sahip olmadıklarından kendilerine güvensizlik yaşamakta ayrıca yanlış çalışma alışkanlıklarına sahip olduğu düşünülmektedir. Bu kademedeki öğrencilere zaman yönetimi, hangi derse nasıl çalışması gerektiği, yeterli tekrar, derse konsantre olmayla ilgili bilgilendirme faaliyetlerinin yürütülmesi öğrencilerin farkındalıklarının artırılması konusunda faydalı olabileceği düşünülmektedir.

LİSELERDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

Anketimiz **9 lisede 663 kız, 840 erkek** olmak üzere toplam **1503** öğrenciye uygulanmış olup ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Lise kademesi ile ortaokul kademesindeki öğrencilerin başarısızlık nedeni olarak gördükleri maddeler arasında yüksek düzeyde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bu durum da öğrencilerin hep aynı nedenlerden dolayı başarısız olduklarının bir göstergesidir. Öğrencilerin verdikleri yanıtlara baktığımızda iyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediklerini, bazı derslere karşı yeteneklerinin istedikleri düzeyde olmadığı, konuları anladıklarını fakat sınavlarda sorulara cevap vermekte zorlandıklarını, çalıştıkları halde yapamadıklarını sınavlarda aşırı heyecanlandıklarını ifade etmişlerdir. Cinsiyet değişkeni açısından baktığımızda kızlar ile erkekler arasında belirgin bir farkın olmadığını kızlar ve erkeklerin aynı nedenleri başarısızlık sonucu olarak gördükleri anlaşılmaktadır.

Bu maddeleri işaretleyen öğrencilerimizin çoğunlukla başarıma duygularının zayıf olduğunu, istek ve azimlerinin yeterli seviyede olmadığını söyleyebiliriz. Öğrencilerimizin potansiyel olarak başarıma ihtimallerinin yüksek olduğunu söylemek mümkündür. Bu bağlamda öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmak ve düzenli tekrarları alışkanlık haline getirebilmelerini sağlamak için öncelikle bütün öğretmenlerimizin sınıflarındaki öğrencilerin, günlük tekrarları yapıp yapmadıklarını sorgulayacak şekilde takip etmeleri önerilir.

Ayrıca okullardaki rehber öğretmenlerin rehberlik etkinlikleri içerisinde yer alan verimli ders çalışma alışkanlıklarının kazandırılması ile ilgili yapılacak çalışmaların öğrencilerin başarısının artırılması noktasında önemli bir yeri olacağı düşünülmektedir.

9. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

9. sınıf öğrencilerinden 211 erkek 167 kız olmak üzere toplamda 388 öğrenci anketimizi cevaplandırmış ve ulaşılan sonuçlar şu şekildedir.

- 9.sınıf öğrencilerinin verdikleri cevaplara bakıldığında verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediklerini, bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadığını, öğrendiklerini sandıkları fakat sınavlarda sorulara cevap veremediklerini, çalıştıkları halde yapamadıklarını ifade etmişlerdir. Cinsiyet açısından baktığımızda ise kızlar ile erkekler aynı maddeleri başarısızlık nedeni olarak seçtikleri görülmektedir.

9.sınıfta alan seçiminin yapılmamış olmasından dolayı öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan bazı dersleri anlamakta zorlandıkları görülmektedir. Özellikle bu dönemdeki rehberlik faaliyetlerinin öğrencilerin alan seçimi, kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına varması, ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarabilecek çalışmalara yer verilmesinin faydalı olabileceği düşünülmektedir. Verimli ders çalışma yöntemleri ile ilgili olarak sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerin eşgüdüm içerisinde, verimli ders çalışma alışkanlıklarıyla alakalı öğrencilere seminer vermeleri faydalı olacaktır.

10. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

7. sınıf öğrencilerinden 228 erkek 226 kız olmak üzere toplamda 454 öğrenci anketimizi cevaplandırmış ve ulaşılan sonuçlar şu şekildedir.

- 10 sınıf öğrencileriyle 9 sınıf öğrencilerinin aynı maddeleri başarısızlık nedeni olarak gördükleri tespit edilmiştir.10 sınıflarda en çok tercih edilen, bazı derslere karşı yeteneğimin olmadığı maddesinden de anlaşılacağı üzere alan seçiminde uygun bir yönlendirme hizmetinin yapılmaması, 9. Sınıfta öğrencilerin yetenek ve ilgilerinin farkına varabilecekleri eğitim ortamlarının oluşturulmaması öğrencilerin başarısız olmalarındaki en büyük etken olduğu görülmektedir. Bu sorunun azaltılabilmesi için özellikle 9.ve 10 sınıflarda rehberlik faaliyetlerinin daha çok alan seçimi, öğrencilerin ilgi yeteneklerinin ortaya çıkarabilecek etkinliklere ağırlık verilmesinin son derece önemli olduğu söylenebilir.

11. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

11. sınıf kademesinden anketimize 211 erkek 136 kız olmak üzere toplam 347 öğrenci katılmıştır. Ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Verilen cevaplar incelendiğinde 11. Sınıf öğrencilerinin genel olarak başarısızlık nedenlerinin altında yatan problemin iyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmeyişleri, bazı derslere karşı yeteneklerinin istenen düzeyde olmayışları, öğrendiklerini sandıkları fakat sorularda cevap vermekte zorlandıkları, sınavlarda çok heyecanlandıkları, çalıştıkları halde başarılı olamadıklarını ifade etmişlerdir.

Erkek öğrenciler bazı derslere karşı yeteneklerinin olmayışını başarısızlık nedenlerinin en başında görürken kız öğrenciler iyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini bilmeyişlerini birinci neden olarak görmektedirler. Yine diğer kademelerde görüldüğü gibi kız öğrenciler arasında sınavlarda çok heyecanlanmanın ders başarılarını olumsuz etkilediği görülmektedir.

Bu maddeleri işaretleyen öğrencilerimizin çoğunlukla başarıma duygularının zayıf olduğunu, istek ve azimlerinin yeterli seviyede olmadığını söyleyebiliriz. Öğrencilerimizin potansiyel olarak başarıma ihtimallerinin yüksek olduğunu söylemek mümkündür. Bu bağlamda öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmak ve düzenli tekrarları alışkanlık haline getirebilmelerini sağlamak için öncelikle bütün öğretmenlerimizin sınıflarındaki öğrencilerin, günlük tekrarları yapıp yapmadıklarını sorgulayacak şekilde takip etmeleri önerilir.

12. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

Anketimize 12. Sınıf kademesinden toplam **180 erkek 134 kız** olmak üzere toplamda **314** öğrenci katılmış ve ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Verilen cevapların tabloları incelendiğinde lise son sınıfa gelmiş öğrencilerimizin başarısızlık nedenlerinin altında yatan problemin kendilerinden kaynaklanan nedenler olduğu, arkadaş ve çevrelerinin de başarısız olmalarında etken olduğu ifade edilmiştir. Verilen cevaplar incelendiğinde öğrencilerimiz bazı derslere karşı yeteneklerinin olmadığını bunun için başarısız olduklarını iyi ve verimli ders çalışma yöntemlerini de bilmediklerini, sınavlarda heyecanlandıklarını, öğrendiklerini zannettiklerini fakat sınavlarda yapamadıkları görülmektedir. Cinsiyet değişkenine bakıldığında kız öğrenciler verimli ders çalışma yöntemlerini bilmediğini, erkek öğrenciler ise bazı derslere karşı yeteneklerinin istenen düzeyde olmadığını ifade etmişlerdir.

11. ve 12 sınıflardaki öğrencilerimizin başarısızlık nedenleri benzerlik gösterdiğinden 11. Sınıf için yaptığımız değerlendirmeler 12. Sınıf öğrencileri içinde yapılabilir. Buradan alt kazanımlara ulaşılmadan üst kazanımların gerçekleşmeyeceğini ifade edebiliriz.

12. sınıf öğrencileri üniversite sınavlarına hazırlandıkları için sınav kaygısı bu kademedeki öğrenciler için önemli bir sorun teşkil etmektedir. Okul rehber öğretmenlerimizin sınav kaygısıyla ilgili bilgilendirme çalışmaları yapması ve verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerini öğrencilere iyi öğretmesi öğrencilerin başarılarının artırılmasında faydalı olacağı düşünülmektedir.

Okullarımız sık sık deneme sınavları yaparak okullardaki öğrenci performanslarını takip etmeli ve deneme sınav sonuçlarını analiz ederek öğrencilerin sık yaptığı hataların tespit edilmesi ve çözüm önerileri geliştirmesi gerekmektedir.

VELİ VE ÖĞRETMENLERİMİZİN GÖZÜNDEN BAŞARISIZLIK NEDENLERİ

Anketimize toplam 116 veli ve 305 öğretmen katılmış olup ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

- Velilerimiz başarısızlık nedenlerinin altında yatan problemin kaynağını okul ortamı, okul nüfusu ve öğretmen değişiklikleri olarak görürken öğretmenlerimiz problemin kaynağını ailelerin öğrencilere karşı olan ilgisizliği, öğrencilerin disiplinsiz ve düzensiz ders çalışmasına bağlamaktadırlar. Öğretmenlerimiz ve velilerimiz sınıfların kalabalık olmasını başarısızlık nedenlerinin ortak problemi olarak görmektedirler. Velilerimiz yaşanan sosyal olayların getirdiği huzursuzlukları başarısızlık nedeni olarak görmektedir.
- Okuldaki eğitim ve öğretim programının çocukların gelişim seviyelerine uygun zenginleştirilmiş programlar olması, öğretmenin bilgi aktarımı, disiplini sağlayabilen, araştırmacı etkili öğretmenlik yetilerine sahip olması gerekmektedir.
- Öğretmenler sınıflarda daha çok başarılı öğrencilerle ilgilenme eğilimindedirler. Öğretmenin beklentisinin düşük olması, öğrenciye daha az ilgi ve dikkatle yaklaşarak öğrencinin başarı konusundaki beklentisini düşürmesine ve daha az çaba harcayarak kötü notlar almasına neden olur. Bu durum öğrenciyi giderek başarısız kılan bir kısır döngü olarak ortaya çıkar.
- Öğretmen, öğrencinin ilerleyebileceğine ve yeteneklerini kullanabileceğine inanırsa, çocuk kendine olan güvenini kazanır ve sonuçta başarılı olabilir. Bu nedenle okul başarısızlığı gösteren çocuklar, sorumluluk almaya yönlendirilmeli, teşvik edilmeli ve çabaları takdir edilmelidir.
- Çocuğun yeteneğini görmek ve çocuğun kendine olan güvenini arttırmak için kendisine taşıyabileceği oranda sorumluluk verilmeli ve bu amaçla uygun eğitici kol (sosyal kulüp) ve okul faaliyetlerinde çalışmalarını sağlanmalı, ders dışı ve okul dışı faaliyetlerine katılmalarına yardım edilmelidir. Öğretmen ve aileye düşen görev ise bu tür faaliyetlere öğrencilerin pek çoğunun katılımını sağlamak olmalıdır.

GENEL DEĞERLENDİRME

- Anketimize katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu kendinden kaynaklanan alt problemleri başarısızlık nedeni olarak görmektedirler.
- Öğrencilerin başarısızlıklarının altında yatan problemleri arkadaş çevresinden daha çok kendinden kaynaklı oluşan problemlere bağladıkları görülmüştür.
- Anketi cevaplayan öğrencilerin yarısından fazlası sınavlarda heyecanlandıklarını belirtmişlerdir. Bunu belirten öğrencilerin büyük çoğunluğunu kız öğrenciler oluşturmaktadır.
- Okulu sevmeme probleminin öğrenciler arasında pekte yaygın olmadığı görülmektedir.
- Ders dinleme, ders çalışma gibi eğitsel rehberlik konularının öğrencilere iyi bir şekilde anlatılmadığı buna bağlı olarak öğrencilerin dersleri dinlemelerine ve ders çalışmalarına rağmen sınavlarda istedikleri sonucu elde etmekte zorlandıkları sonucuna ulaşılmıştır.
- İlçemizde çalışan çocuk oranı fazla olmasına rağmen “okul zamanları dışında bir işte çalıştığımdan” maddesi 410 kişi tarafından işaretlenmiş buda %8lik bir orana tekabül etmektedir. Bundan öğrencilerin okul zamanları dışında bir işte çalışmalarının başarılarını olumsuz etkilemediği sonucu ortaya çıkmaktadır.
- İlçemiz Eğitim camiasının yaşadığı problemlerden en önde geleni öğretmen sirkülasyonunun çok sık olması veliler tarafından başarısızlığın birinci nedeni olarak görülmüştür.
- Öğrencilerimiz sınavlarda heyecanlanma, verimli ders çalışma yöntemlerini bilmeyişleri gibi nedenlerin başarısız olmalarında etken olduğunun farkında olmalarına rağmen rehberlik servislerinden yeterince yararlanamamaktadırlar. Bu öğrencilerin rehberlik servisinin işleyişini ve oradan nasıl yardım alabileceğini bilemediklerini göstermektedir.
- Ortaokula yeni başlayan öğrencilerimiz sınavlarla daha yeni tanışmalarına rağmen sınavlarda çok heyecanlandıklarını belirtmektedir. Bu durumdan okullarımızda sınavlar hakkında bilgi ve kaygı azaltıcı etkinliklerinin yeteri kadar yapılmadığı sonucuna varılabilir.
- Okullarda sınıfların kalabalık olmaması, yeterli araç gereç olması veliler, öğretmenler ve öğrencilerin beklentileri arasındadır.

- Okullarda çocuğun ve gencin gelişimine katkı sağlayacak sosyal, kültürel etkinliklerin yapılması önemli görülmektedir.
- Oryantasyon programları ciddi biçimde ele alınmalıdır. Okul ve sınıf kuralları, disiplin ve sınıf geçme yönetmelikleri, okulun misyonu ve vizyonu öğrencilere, velilere aktarılmalıdır. Eğitime yönelik olumlu yönde düşünce değişikliği davranışa mutlaka yansıtacaktır.
- Okullarda rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin çalışmalarına teknik ve moral yönden destek sağlanmalı, her öğrencinin rehberlik hizmetlerinden azami düzeyde yararlanması çalışmalarına devam edilmelidir. Velilere bu servislerin işleyişine yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılmalı (öğrencilere mesleki, kişisel-sosyal ve eğitsel alanlarda destek sağlayan birim olduğu, sadece "problemlili öğrencilere" yönelik hizmet vermediği, ailelerin işbirliğinin önemi).
- Öğrencilerde özgüven eksikliği başarısızlıkta çok önemli bir faktör olarak ele alınmalı, kendilerine güven ve saygı duymalarını sağlayıcı tutum ve davranışlar (ailede- okulda) gösterilmelidir.
- Sınıf içi iletişim, öğretmen-öğrenci iletişimi geliştirilmelidir. (saygı, sevgi, hoşgörü takdir, konuyu cazip hale getirme, notla korkutmama vs.)
- Okulların velilere "açılması", velilerde "benim okulum" duygusunun oluşmasını sağlayacak faaliyetler yaparak, öğrenci-veli-okul üçgeninde olumlu bir iletişim ağı kurulmalı ve önemsenmeli.
- Öğretmenler ev ve aile ortamına bağlı nedenlerin öğrencilerin başarısız olmalarında büyük etken olarak görmektedir. Ailenin öğrencinin durumunu takip etmesi önemsenmelidir.
- Velilerimiz ilçemizde yaşanan sosyal olayların getirdiği huzursuzlukların öğrencilerin başarılarını olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir.

CÖZÜM ÖNERİLERİ

- Okul Rehberlik Hizmetleri, tüm paydaşlarıyla bir ekip çalışmasıyla sağlıklı yürütüldüğünde sorunların daha kısa sürede çözümlenmesi ve sorun oluşmadan önleyici rehberlik hizmetlerini devreye sokarak sıkıntıların en aza indirgenmesini sağlayacaktır. Rehberlik hizmetleri bireyin kendini gerçekleştirmesine olanak sağlayan koşulları oluşturduğu ölçüde etkin olabilir, bu amaçla rehberlik çalışmalarının okul iklimine yayılarak ciddiyle üzerinde durulması gerekmektedir.
- 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının ikinci dönemi “Okuma Seferberliği” yılı olarak ilan edilmesi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce bu kapsamda etkinlikler yapılması önerilmektedir.
- Okulları sosyal faaliyetlere (kermes, sinema-tiyatro gösterileri veya mahallede spor müsabakaları düzenlemek gibi) açarak velilerin/mahallelinin okula gelmeleri sağlanmalıdır. Bu amaçla sivil toplum kuruluşları ve diğer resmi kurumlarla işbirliği arttırılmalı
- Rehberlik hizmetleri doğrultusunda verimli ders çalışma yöntemleri, sınav kaygısı, zaman yönetimi, sınav motivasyonu ve bilgilendirici, yöneltici mesleki rehberlik çalışmalarına önem verilmesi son derece elzemdir
- Rehberlik faaliyetlerinin sadece rehber öğretmene bağlı olmaksızın bir ekip işi (okul idaresi, veli, diğer öğretmenler) olduğu yaygınlaştırılmalıdır.
- Okul idarelerinin mahalle muhtarı, cami imamı gibi kanaat önderleriyle ilişkilerini geliştirip okul aile birliğini güçlendirmeli ve üyelerinde kadınlara da yer vermelidir.
- Okul idarelerinin veliyi okula çekmek amacıyla kermes gibi sosyal faaliyetler düzenlemeli, özellikle eğitim öğretimin olmadığı yaz aylarında okul bahçeleri sinema, tiyatro gibi etkinliklere açılarak okul-aile işbirliği güçlendirilmelidir.
- Ders etkinliklerinin öğrencide istendik davranış değişikliği oluşturabilmesi için ders etkinliklerinin birden fazla duyu organına hitap edecek şekilde dizayn edilmesi gerekmektedir. Ancak, okullarımızda klasik materyal kullanılmakta, dersin zenginleştirilmesi için laboratuvar ve görsel-dokunsal materyallerin temin edilmesi gerekmektedir. Okullarımızın ihtiyacı olan materyallerin “Kardeş Okul” Projesiyle temin edilmesine çalışılması yararlı olacaktır.

- Tecrübeli rehber öğretmenlerin sorunlu risk grubu yüksek olan okullara öncelikli olarak görevlendirilmelidir.
- Öğrencilerin başarılarının artırılması için ailenin okul ile işbirliğinin geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda okul aile birliklerinin çalışmalarını sıklaştırması gerekmektedir bunun içinde öğretmenlerin ve velilerin belirli aralıklarla ortak sorunları içtenlikle ve dürüstçe paylaşıp konuşabildiği toplantılar düzenlenmelidir.
- Öğretmen için mahalle aidiyeti sağlamak ve veliler için ise okul aidiyeti sağlamak üzere muhtar, imam gibi kamu görevlileri yardımıyla okullarda toplantı veya ev ziyaretleri yapılmalıdır.
- Öğrencilerin büyük bir kesiminin anadilinin Kürtçe olmasından dolayı öğretmen-öğrenci-veli arasındaki iletişimde çeşitli kopmaların meydana geldiği saptanmıştır. Öğretmenlere ders anlatımında kısa, somut ve net bir dil kullanmaları önerilmektedir.
- Seçmeli ders olarak “Okuma Becerisi” dersinin konulması yararlı olacaktır.
- Her okulda günde bir saat okuma saati olarak belirlenmesi yararlı olacaktır.
- **1.sınıf okutan öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden seçilmesi faydalı olacaktır.**
- Okullardaki mevcut sıra ve masa gibi materyallerinin ivedi olarak yenilenmesi için okullara bütçeden pay aktarılması gerekmektedir.
- Sınıf içi eğitim etkinliklerini birden çok duyuya ve farklı zeka türlerine hitap edecek şekilde somutlaştırıcı eğitim materyalleri kullanılmalıdır. Bunun için öğrencilerle beraber materyal yapılabilir.
- Her sınıfa bir zekâ oyunu alınması yararlı olacaktır.
- Materyallerin zamanında temini için her okulun kendine ait bütçesinin oluşturulması ya da bütçenin okul aile birliği hesabına aktarılmasının faydalı olacağı kanaatine varılmıştır.

- Yaklaşık 45.000 öğrencisi bulunan İlçemizin okul/derslik sayısı ihtiyaca cevap verecek düzeyden çok uzaktadır. Bazı okullarımızda ortalama sınıf mevcudu 45-50'yi bulmaktadır. Kalabalık sınıf ortamı hem öğretmen hem de öğrenci için ciddi anlamda problemler oluşturmaktadır. Çevreden ciddi göç alan İlçemizin derslik sorununun ivedi şekilde çözüme kavuşturulması gerekmektedir.
- Okulların fiziksel ihtiyacının belirlenmesi ve yatırım programlarının oluşturulması ile genel bütçeden ayrı olarak yerel kaynaklardan veya ulusal/uluslararası sivil toplum kuruluşlarıyla ortaklaşa ihtiyaçların karşılanmasına yönelik fon/hibe desteği çalışmaları ile Milli Eğitim Bakanlığıyla ilgili işlemler için bu alanın sorumluluğu İlçe Kaymakamlığına bağlı AR-GE Birimi ve Proje Birimi koordinasyonunda yapılması önerilmektedir.
- Yerel yönetimlerle irtibata geçirilerek oyun parklarının oluşturulması her mahalleye bir Halı Saha yapılmalı çocuklar enerjilerini uygun ortamlarda harcamalıdır.
- Okulların engelli öğrencilere uygun hale getirilmelidir.
- Bahçe ve çevre düzenlenmesi ile bakım onarım için okullara yeterli bütçe verilmeli veya yerel yönetimlerle ciddi iletişime girilmelidir.
- Okul bahçelerin “Okullar Hayat Olsun ” Projesi kapsamında oyun alanları ve spor alanları Belediye gibi yerel yönetim desteğiyle oluşturulmalıdır.
- İlçemizde Güzel Sanatlar Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Bilim Sanat Merkezi ve Spor Lisesinin acilen açılması sağlanmalıdır.

Sözün Özü

İlçemizde yaklaşık 45 bin öğrencimiz var. Bu çocuklar için neler yapabiliriz. Bunları topluma, eğitime nasıl kazandırabiliriz? Var olan başarı grafiğini nasıl yükseltebiliriz? Bu anket çalışmamızda bunun üzerinde durduk. Velîlerimiz ve kurumlarımızın neler yapabileceği konusunda değerlendirmelerde bulunduk bu çalışma ilçe düzeyinde yapıldı ama il düzeyine yayılabilecek neticelerinin olabileceğine inanıyorum. Emegi geçen tüm meslektaşlarımı tekrar tebrik ediyorum.

Agit IŞIK