

CİZRE I.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

ÖNSÖZ

“ÇOCUKLAR BİZİM GELECEĞİMİZDİR”

İlçemizdeki öğrencilerin eğitim sürecinden daha donanımlı, birikimli ve bilinçli olarak yetiştirilmesinin yanı sıra üst eğitim kurumlarında daha başarılı olmaları için gerekli eğitim politikalarının belirlenmesi ve uygulanması da çok büyük bir önem ve öncelik taşımaktadır.

Başarılı öğrenci yeterli sayıda öğretmen, yeterli laboratuvar ve altyapı olanakları ve çağa uygun bir eğitim programı ile yetişir. İlçemizdeki okullar planlı bir anlayış içerisinde sadece niceliksel olarak değil, öğretim kalitesi, kütüphane, laboratuvar ve yurt gibi niteliksel imkânlar bakımından da geliştirilmelidir.

Uygulama; eğitimin vazgeçilmez bir parçasıdır. Teorik bilgiler somut uygulamalar ile desteklenmelidir. Mevcut politika ve uygulamaların yerine, planlamacı bir anlayışla, toplumsal gereksinimleri ve yaşam boyu eğitimin güçlendirilmesini temel alan yerel eğitim politikaları yaşama geçirilmelidir.

Böylesi bir eğitim politikasının temel hedefleri:

- Kendisi ile ve toplumla barışık donanımlı bireyler yetiştirmek,
- Ülkenin gereksinim duyduğu kalifiye elemanları yetiştirmek,
- Öğrencilerin akademik eğitimi yanında sosyal ve kültürel eğitimlerini de tamamlamak,
- Belletme ve ezbercilik yerine öğrenmeyi; verileri kabul etmek yerine araştırma yeteneğini geliştirmektir.

Cizre I. Eğitim Çalıştayı; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nce ortaklaşa düzenlenmiş olup, temel amacı İlçemizin eğitim profilini ortaya çıkarmak ve çözüm önerileri geliştirmektir.

Çalıştay fikrini ortaya attığımızda tereddütsüz şekilde bizleri destekleyen ve yanımızda olan İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın M.Emin BOZKUŞ, Şube Müdürümüz Sayın Mevlüt GAYİRİNAL ve bizleri yalnız bırakmayan tüm katılımcı meslektaşlarıma teşekkür ederim.

Agit IŞIK

Cizre RAM Müdürü

CİZRE I.EĞİTİM ÇALIŞTAYINDAN KARELER



KATILIMCI LİSTESİ

AD SOYAD	BRANŞI	AD SOYAD	BRANŞI
AGİT İŞİK	CİZRE RAM MDR.	SEDA OKTAY	REHBERLİK
MEVLÜT GAYIRİNAL	İLÇE MEM ŞB MDR	RAMAZAN DEMİRHAN	REHBERLİK
MURAT GÜMÜŞ	ÖZEL EĞİTİM	RIDVAN TANRIVERDİ	REHBERLİK
BÜŞRA ÇAĞLAR	REHBERLİK	MEHMET YAĞARCIK	SOSYAL BİLG.
KEREM KIRMIZIGÜL	FEN BİLGİSİ	MUSTAFA CAN	ÜST. ZEKA.ÖĞRT
MUSTAFA UYAR	ÖZEL EĞİTİM	BEHZAT MORAN	MATEMATİK
OSMAN TETİK	SOSYAL BİLG.	ÖMER ZEREN	REHBERLİK
ABDULLAH ÇATI	SINIF	R.YUSUF BAHADIR	REHBERLİK
AHMET ERDİL	PSİKOLOG	KÜRŞAT KÜLTÜRLÜ	SINIF
EDİP İNAL	ÖZEL EĞİTİM	ESRA DURMUŞ	ÖZEL EĞİTİM
MAHMUT PEYNİRCİ	SINIF	HANDE ECE ŞENOCAK	REHBERLİK
HATİCE KARAKAYA	OKUL ÖNCESİ	MURAT EREN	SINIF
UBEYDULLAH CEYLAN	TÜRKÇE	BİLAL TURHAN	OKUL ÖNCESİ
BAHADIR BOLAT	SINIF	ERCAN AKKAN	SINIF
MEHMET DEMİRKAPI	SOSYOLOG	CENGİZ AYKUT	DİN KÜLTÜRÜ
KASIM GÖKALP	SINIF		



CİZRE I. EĞİTİM ÇALIŞTAYI

ÇALIŞMA KONULARI

- Öğretmenlerin Aileleri Tanıma ve Ailelerle İlişki Kurma Düzeyleri
- Okullaşmamış Öğrencilerin Tespiti-Okullaşma Oranı
- Öğretmen-Veli-Öğrenci Dil Sorunu
- Eğitim Öğretim Materyalleri
- Okulların Fiziksel Durumu
- Eğitim Programları ve Müfredat
- Çocuk İstismarı, Erken Evlilikler
- Okullardaki Rehberlik Hizmetleri ile Okul İdaresi ve Okul Aile Birliği İşbirliği

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Sorun 1: ÖĞRETMENLERİN AİLELERİ TANIMA VE AİLELERLE İLİŞKİ KURMA DÜZEYLERİNİN DÜŞÜKLÜĞÜ

Eğitim; öğretmen-öğrenci-veli üçgeninde gelişmektedir. Bu üçlüden herhangi birinin olmaması ya da yetersiz kalması durumunda eğitimden beklediğimiz hedeflerin gerçekleşmesi mümkün değildir. Bu nedenle, bu üçlü arasındaki iletişimin güçlendirilmesi en temel amaç olmalıdır.

İlçemizin en büyük dezavantajlarından biri de öğretmen sirkülasyonudur. Çok sık öğretmen değiştiren öğrenci ve veli, öğretmen ile yeterince iletişime geçememekte, kendini burada geçici olarak gören öğretmen de sınıfı ve velileriyle yeterince iletişime geçme ihtiyacı duymamaktadır, bu durum eğitim öğretim sürecini ciddi anlamda sekteye uğratmaktadır

Çözüm 1: Aşağıda önerilen çalışmalar okul müdürleri tarafından koordine edilmeli ve okul müdürlerinin sorumluluğunda olması gerektiği kanaatine varılmıştır. Bu nedenle, Milli Eğitim Müdürlüğüne aşağıda belirtilen konularda okul müdürleriyle toplantılar düzenlemelidir.

- Her okulda her sınıf rehber öğretmeni tarafından dönemde en az 1 defa olmak üzere aile ziyaretleri yapılmalı, bu işin koordinasyonu ve denetimi Okul İdaresince sağlanmalıdır.
- Aile ziyaretlerine ve veli toplantılarına Okul Rehberlik Servisinde görevli bir Rehber Öğretmen ve Kürtçe bilen bir öğretmen ile okul aile birliği üyelerinden birinin katılması yararlı olacaktır.
- Aile ziyareti yapan öğretmenlerin anketör olarak değil de daha sıcak bir ilişki kurması ve bunu içselleştirmesi konusunda önceden bilgilendirilmelidir.
- Aile ziyaretlerinde asıl amacın aileyi eğitim konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme olduğu anlayışı hâkim olmalıdır. Aile ziyaretleri sadece öğrencinin akademik başarısını bildirmek için olmadığı tanışma-muhabbet amaçlı olması gerektiği hissettirilmelidir.

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- İdareci olarak görevlendirilecek öğretmenlerin görevlendirilmesinde tecrübeli olanlar tercih edilmelidir.
- Zümre toplantılarının ilçe genelinde etkinliğinin artırılmalıdır.
- Öğretmen için mahalle aidiyeti sağlamak ve veliler için ise okul aidiyeti sağlamak üzere muhtar, imam gibi kamu görevlileri yardımıyla okullarda toplantı veya ev ziyaretleri yapılmalıdır.
- Okulları sosyal faaliyetlere (kermes, sinema-tiyatro gösterileri veya mahallede spor müsabakaları düzenlemek gibi) açarak velilerin/mahallelinin okula gelmeleri sağlanmalıdır. Bu amaçla sivil toplum kuruluşları ve diğer resmi kurumlarla işbirliği artırılmalı

Sorun 2: OKULLAŞMAMIŞ ÖĞRENCİLERİN TESPİTİ - OKULLAŞMA ORANI-SÜREKLİ DEVAMSIZ ÖĞRENCİLER

Bireysel nedenler ile aile yapısı, ebeveyn tutumları, ekonomik nedenler ve çevresel etkenlerden kaynaklanan sorunlar öğrencinin okula uyumunda ve akademik performansında sorunlara yol açmakta ve bu durum öğrencide devamsızlık problemine neden olduğu anlaşılmaktadır.

Çözüm 2: Devamsızlık nedenlerinin tespiti ile aşağıda belirtilen çözüm önerilerinin uygulanması için okul idaresi, okul-aile birliği ve okul rehberlik servisi işbirliğiyle çalışma programları hazırlanmalı ve uygulanmalıdır. Bu çalışmaların koordinasyonun Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi tarafından yapılmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

- ADEY (Aşamalı Devamsızlık Yönetimi: 06-14 yaş grubu ilköğretim çağı nüfusu çocukların okula düzenli devamını sağlamak ve okuldan diplomasız ayrılmalarını önlemek için belirlenen devamsızlık tanımlarına uygun bir şekilde okul devamsızlığının erken tanınmasını değerlendirilmesini bireyselleştirilmiş müdahalelerin yapılmasını sağlamak ve bu çocukların takibini yapmak) Modülünün etkin olarak kullanılması gerekmektedir.
- Okul Rehberlik Servisi ile Sınıf Rehber Öğretmenleri işbirliğiyle devamsızlık riski altındaki çocukların önceden belirlenerek bireyselleştirilmiş müdahaleler uygulanmalıdır. Okul rehberlik servislerince önleyici rehberlik hizmetlerine öncelik verilerek sürekli devamsızlık riski bulunan öğrencilere yönelik çalışma takvimi oluşturması yararlı olacaktır.

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- Devamsızlık risk grubunda bulunan çocuklara yönelik Okul Rehberlik Servisi ile Sınıf Rehber Öğretmeni tarafından haftalık/aylık aile ziyaretleri gerçekleştirilmesi faydalı olacaktır.
- Okul Rehberlik Öğretmeni tarafından bilinçlendirme çalışmaları kapsamında aile eğitim programları ile farkındalığı artırıcı grup eğitimleri düzenlenmesi önerilmektedir.
- Pozitif okul iklimi oluşturmak (risk grubunda bulunan çocuklara yönelik önerilen söz-davranışlar eğitimi) için okulda görevli öğretmen ve diğer çalışanlara yönelik Okul Rehberlik Servisince toplantılar düzenlemesi faydalı olacaktır.
- İkili öğretimden normal öğretime geçilmesi ve mevsimlik işçi olarak il dışına giden öğrencilerin eğitimi (sınıfların çok kalabalık olması, öğretmen denetimin yetersiz kalması ve mevsimlik işçilik, öğrencilerin okula devamını engelleyen nedenlerdendir) gibi makro ölçekli sorunların çözümüne yönelik Milli Eğitim Müdürlüğünce projeler geliştirilmelidir.
- Çocuk işçiliğini (devamsızlık risk grubundan) önleyici yerel yönetimlerin desteğiyle Milli Eğitim Müdürlüğünce sosyal projeler geliştirilmesi önerilmektedir.
- Okul ile Cizre RAM ortaklaşa kuracakları bir komisyonla sürekli devamsız öğrencilerin evleri ziyaret edilmeli, Aile Destek Eğitimleri yaygınlaştırılmalı ve öğrenci kazanımı konusunda ikna edici olmalıdır.

Sorun 3: ÖĞRETMEN - VELİ –ÖĞRENCİ DİL PROBLEMLERİ

Öğrencilerin büyük bir kesiminin anadilinin Kürtçe olmasından dolayı öğretmen-öğrenci-veli arasındaki iletişimde çeşitli kopmaların meydana geldiği saptanmıştır. Etkili iletişimin sağlanması için aşağıdaki çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Çözüm 3: Bu çalışmaların koordinasyonu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü (Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü) sorumluluğunda olması önerilmektedir.

- Uzun vadede eğitim kalitesinin artırılması ve çocuklarda aidiyet duygusunun geliştirilmesi için Kürtçe eğitim çalışmaları yapılması, kısa vadede ise okullarda öğretmen-veli iletişimde kolaylık sağlayacak “Dil Rehberi” adı altında bir kişinin okul müdürlüğünce kendi personelleri arasından görevlendirilmesinin yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- Öğretmenlere yönelik Halk Eğitim Merkezinde Kürtçe Dil Kurslarının açılması ve velilere yönelik Okuma Yazma Kurslarının açılması faydalı olacaktır.
- 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının “Okuma Seferberliği” yılı olarak ilan edilmesi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bu kapsamda etkinlikler yapılması önerilmektedir.
- Öğretmenin kısa, somut ve net bir dil kullanımı özendirilmelidir.
- Seçmeli ders olarak “Okuma Becerisi” dersinin konulması yararlı olacaktır.
- Her okulda günde bir saat okuma saati olarak belirlenmesi yararlı olacaktır.
- Yeni atanan öğretmenlerin bölgenin toplumsal yapısını tanıması için seminerlerin verilmesi yararlı olacaktır.
- 1.sınıf okutan öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden seçilmesi faydalı olacaktır.

Sorun 4: EĞİTİM ÖĞRETİM MATERYALLERİN YETERSİZLİĞİ

Ders etkinliklerinin öğrencide istendik davranış değişikliği oluşturabilmesi için ders etkinliklerinin birden fazla duyu organına hitap edecek şekilde dizayn edilmesi gerekmektedir. Ancak, okullarımızda klasik materyal kullanılmakta, dersin zenginleştirilmesi için laboratuvar ve görsel-dokunsal materyallerin temin edilmesi gerekmektedir. Okullarımızın ihtiyacı olan materyallerin “Kardeş Okul” Projesiyle temin edilmesine çalışılmasına yararlı olacaktır.

Çözüm 4: Materyallerin temini ve “Kardeş Okul” Projesiyle gerekli irtibatların sağlanması için iş ve işlemlerin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimince koordine edilmesinin yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

- Okullara etkileşimli tahta ve teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması yararlı olacaktır.
- Okullardaki mevcut sıra ve masa gibi materyallerinin ivedi olarak yenilenmesi için okullara bütçeden pay aktarılması gerekmektedir.
- Sınıf içi eğitim etkinliklerini birden çok duyuya hitap edecek şekilde somutlaştırıcı eğitim materyalleri kullanılmalıdır. Bunun için öğrencilerle beraber materyal yapılabilir.
- Her sınıfa bir zekâ oyunu alınması yararlı olacaktır.

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- Materyallerin zamanında temini için her okulun kendine ait bütçesinin oluşturulması ya da bütçenin okul aile birliği hesabına aktarılmasının faydalı olacağı kanaatine varılmıştır.
- Okullardaki atıl durumdaki materyallerin eğitim öğretim sürecine aktarımı sağlanmalıdır.
- “Kardeş Okul” Projesinden yararlanılmalıdır.

Sorun 5: OKULLARIN FİZİKSEL DURUMUNUN YETERSİZLİĞİ

Yaklaşık 45.000 öğrencisi bulunan İlçemizin okul/derslik sayısı ihtiyaca cevap verecek düzeyden çok uzaktadır. Bazı okullarımızda ortalama sınıf mevcudu 45-50’yi bulmaktadır. Kalabalık sınıf ortamı hem öğretmen hem de öğrenci için ciddi anlamda problemler oluşturmaktadır. Çevreden ciddi göç alan İlçemizin derslik sorununun ivedi şekilde çözüme kavuşturulması gerekmektedir.

Çözüm 5: Okulların fiziksel ihtiyacının belirlenmesi ve yatırım programlarının oluşturulması ile genel bütçeden ayrı olarak yerel kaynaklardan veya ulusal/uluslararası sivil toplum kuruluşlarıyla ortaklaşa ihtiyaçların karşılanmasına yönelik fon/hibe desteği çalışmaları ile Milli Eğitim Bakanlığıyla ilgili işlemler için bu alanın sorumluluğu İlçe Kaymakamlığına bağlı AR-GE Birimi ve Proje Birimi koordinasyonunda yapılması önerilmektedir.

- İl / İlçe bazında acil eylem planı oluşturulmalı ve derslik ihtiyacı özellikle orta öğretim kısmında (4+4+4 sistemiyle birlikte yaşanan derslik sıkıntısı) ivedi olarak giderilmelidir.
- Bütün okulların normal öğrenime geçmesi sağlanmalı
- Okulların fiziksel anlamda oluşan bazı ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için Bakanlığın orta öğretimde olduğu gibi direkt okula ait hesaplarına ödenek göndermesi yararlı olacaktır.
- Yerel yönetimlerle irtibata geçirilerek oyun parklarının oluşturulması
- Okul boyalarının yapılması, her okul için yeterli personel verilmesi
- Okulların engelli öğrencilere uygun hale getirilmesi
- Bahçe ve çevre düzenlenmesi ile bakım onarım için okullara yeterli bütçe verilmeli veya yerel yönetimlerle ciddi iletişime girilmelidir.

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- İl/ilçe Milli Eğitim Müdürlüğünce Bakanlık dışında yerel yönetimler ile ulusal/uluslararası çapta faaliyet gösteren sivil toplum kuruluşları ve iş adamlarıyla irtibata geçilerek okullara destek aranmalıdır.
- Okul temizlik personellerin okul müdürlüklerince teklif edilmesi ve buna göre göreve başlatılması ya da okul müdürünce yılsonunda vereceği puanın etkili olacağı objektif seçim kriterlerinin oluşturulması yararlı olacaktır.
- Okulların boya ve bahçe düzenlemesinin yapılmasında Belediye, Karayolları Müdürlüğü ya da İlçe Özel İdaresi Müdürlüğüyle iletişime geçilmelidir.
- Okul bahçelerin “Okullar Hayat Olsun ” Projesi kapsamında oyun alanları ve spor alanları Belediye gibi yerel yönetim desteğiyle oluşturulması
- Okul bahçesi müsait olan okulların gelir getirici sosyal etkinliklere izin verilmesi yararlı olacaktır.
- İlçemizde Güzel Sanatlar Lisesi, Sosyal Bilimler Lisesi, Bilim Sanat Merkezi ve Spor Lisesinin acilen açılması sağlanmalıdır.

Sorun 6: EĞİTİM PROGRAMLARI VE MÜFREDAT

Eğitim programlarının yoğunluğu, ikili öğretim, derslik sayısının yetersizliği, sınıfların kalabalık olması eğitimimizdeki en önemli sorunlardandır. Öğrencilerin dil problemi bu soruna eklenince başarısızlık kaçınılmaz hale gelmektedir. Müfredatın öğrencilerin seviyelerine indirgenmesi ve öğrenci merkezli programlar esas alınmalıdır. Bunun için ilçe zümre öğretmen toplantılarında zümrelerin programları yerel koşullara göre revize ederek öğrencilere kalıcı öğrenmelerin oluşumuna çalışılmalıdır.

Çözüm 6: Müfredatın yerel koşullara göre düzenlenmesi için ilgili şube müdürünce yakinen takip edilmesi ve zümre toplantılarına katılmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

- Öğretmenlerin öğrenci gelişim dosyaları tutmaları ve öğrenci tanıma fişlerini güncel hale getirmeli
- Haftalık ders saatleri sayısının özellikle orta öğretimde düşürülmesi (örneğin 25 saat gibi)
- Bir ders saatinin 30 dk olarak sınırlandırılması, teneffüs süresinin 15 dk çıkarılması

- Blok derslerinin yapılmaması gerektiği kanaatine varılmıştır.
- Seçmeli dersler konusunda dersler seçilirken öğrenci ve aile yeterince bilgilendirilmelidir.
- Dersin işlenişinde kullanılan yöntem ve materyallerin zenginleştirilmesi, ayrı ek kaynaklardan yararlanılmalı
- TEOG, LYS YGS ile ilgili komisyon oluşturulmalı, merkezi sınavlar için açılan kurslarda denetimin yapılması,
- Müfredat konularının öğrencinin seviyesine uygun hale getirilmesi, öğrencilerin hayatları boyunca ihtiyaç duyacakları temel becerilerin yaparak yaşayarak eğitim müfredatına işlenmeli
- Yörenin ihtiyacına göre ders kitaplarının ve müfredatın yoğunluğunun gözden geçirilmesi yararlı olacaktır. Uygulamaya önem verilmelidir. Konuların çocukların seviyesine indirgenmesi faydalı olacaktır.
- Çocukların ilgi alanlarına göre yönlendirilmesi için mesleki rehberliğe önem verilmeli
- Sosyal aktivitelere yönelik derslerin araştırma ve keşfetmeye yönelik çalışmaların artırılması

Sorun 7: ÇOCUK İSTİSMARI VE ERKEN EVLİLİK SORUNU

Çocuk Haklarına dair sözleşme (ÇHS); 18 yaş altında her bireyi çocuk olarak tanımlamaktadır. ÇHS, çocukları esenlikleri açısından zararlı olabilecek kararlar ve girişimlerden korumaktadır. Bu bağlamda, **madde 3** çocuğun yüksek yararının gözetilmesi ilkesidir. **Madde 19** ile suiistimal ve ihmalden korunma hakkı gibi koruma sorumluluğu devletlere verilmiştir. Ülkemizde çocuklara yönelik sunulan koruma hizmetleri çocuklar riske maruz kaldıktan sonra müdahale etme anlayışıdır. Koruma hizmetleri çocuklar travmaya maruz kaldıktan sonra devreye girmektedir. Ancak, önemli olan çocuğa karşı riskleri önceden belirleyip önleyici çalışmalara ağırlık vermektir. Bu amaçla önleyici rehberlik hizmetlerine önem verilmesi gerekmektedir.

Çözüm 7: Çocuk ihmal ve istismar ile erken evlilik sorunsalı kurumlar arası işbirliği gerektirdiğinden Cizre MEM (Cizre RAM), Aile ve Sosyal Politikalar İl/İlçe Müdürlüğü, Sağlık Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü ile sivil toplum örgütleri işbirliğiyle ortak eylem

CİZRE İ.EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

eylem planı oluşturulmalı, iş ve işlemlerin koordinasyonu, sekreteryasının Cizre RAM tarafının yapılmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

- Kız çocuklarının okullaşma oranının arttırılmasına yönelik projeler oluşturulmalıdır.
- Kadın (anne) istihdamını arttırıcı politikalar uygulanması, pozitif ayrımcılık yapılmalı, kadının sosyal ve ekonomik hayata katılımını sağlayıcı makro projeler geliştirilmelidir
- Devlet kurumları ile sivil toplum örgütleri işbirliği içerisinde bilinçlendirme faaliyetleri yürütülmeli (Anne baba ve çocuk eğitimi),
- İl/İlçe Milli Eğitimde kısmi zamanlı istihdam edilenlerden ilgili kurumlarla işbirliğine gidilerek kadın personellere öncelik sağlanarak pozitif ayrımcılık yaygınlaştırılmalıdır.
- Okul idareleri velilerle etkin işbirliği kapsamında veli toplantılarını sıklaştırmalı ve çocuk ihmal ve istismarı ile erken evlilik sorunu hakkında konuşmalar yapılmalıdır.
- Bayan öğretmenlerin kız öğrencilere yönelik farkındalık yaratacak eğitim çalışmalarının yapılması yararlı olacaktır.
- Erken evliliklerle ilgili kadın STK'ları ile işbirliği yapılmalı, değerler eğitimi kapsamında kadının toplumsal yeri ve önemi konuları anlatılmalı
- Okul mahallindeki işyerlerin (market, büfe, cafe gibi) Belediye ile İlçe Emniyet Müdürlüğü (Çocuk Şube) işbirliğiyle denetlenmeli
- Madde bağımlısı öğrenciler için Sağlık Müdürlüğüyle irtibata geçirilerek tedaviye yönlendirilmelidir.
- Her okulda veya Halk Eğitim Merkezilerinde okuma yazma gibi kurslar açılarak kadın farkındalık çalışmalarına ağırlık verecek kurslar düzenlenmelidir.

Sorun 8: OKULLARDAKİ REHBERLİK HİZMETLERİ İLE OKUL İDARESİ VE OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ

Okul Rehberlik Hizmetleri, tüm paydaşlarıyla bir ekip çalışmasıyla sağlıklı yürütüldüğünde sorunların daha kısa sürede çözümlenmesi ve sorun oluşmadan önleyici rehberlik hizmetlerini devreye sokarak sıkıntıların en aza indirgenmesini sağlayacaktır. Rehberlik hizmetleri bireyin kendini gerçekleştirmesine olanak sağlayan koşulları oluşturduğu ölçüde etkin olabilir, bu amaçla rehberlik çalışmalarının okul iklimine yayılarak ciddiyetle üzerinde durulması gerekmektedir.

Çözüm 8: Okul Rehberlik Servisleri takip ve müşavirliğinin Cizre RAM tarafından yapılmasının yararlı olacağı kanaatine varılmıştır.

- Rehberlik faaliyetlerinin sadece rehber öğretmene bağlı olmaksızın bir ekip işi (okul idaresi, veli, diğer öğretmenler) olduğu yaygınlaştırılmalıdır.
- Okul yönetimince Rehberlik Servisine gerekli kolaylık sağlamalı, fiziksel ihtiyaçları karşılamalıdır.
- Okul Rehber Öğretmenleri, okulun idari işlerinde çalıştırılmamalı tamamen rehberlik hizmetlerine yönelik faaliyetlere yoğunlaşması sağlanmalıdır.
- Okul idarelerinin mahalle muhtarı, cami imamı gibi kanaat önderleriyle ilişkilerini geliştirip okul aile birliğini güçlendirmeli ve üyelerinde kadınlara yer vermelidir.
- Okul idarelerinin veliyi okula çekmek amacıyla kermes gibi sosyal faaliyetler düzenlemeli, özellikle eğitim öğretimin olmadığı yaz aylarında okul bahçeleri sinema, tiyatro gibi etkinliklere açılarak okul-aile işbirliği güçlendirilmelidir.
- Merkezi okullarda birden fazla rehber öğretmeni olanlardan rehber öğretmeni olmayan okullara öncelikli olarak görevlendirme yapılmalıdır.
- Tecrübeli rehber öğretmenlerin sorunlu risk grubu yüksek olan okullara öncelikli olarak görevlendirilmelidir.

Sözün Özü

İlçemizde yaklaşık 45 bin öğrencimiz var. Bu çocuklar için neler yapabiliriz. Bunları topluma, eğitime nasıl kazandırabiliriz? Varolan başarı grafiğini nasıl yükseltebiliriz? Bu çalıştay süresince bunun üzerinde durduk. Vefilerimizin ve kurumlarımızın neler yapabileceği konusunda değerlendirmelerde bulunduk bu çalıştay ilçe düzeyinde yapıldı ama il düzeyine yayılabilecek neticelerinin olabileceğine inanıyorum.

Çalıştayın çok verimli geçtiğini ifade etmek istiyorum. Emeği geçen tüm katılımcıları tekrar tebrik ediyorum.

Agit IŞIK