



T.C

ŞIRNAK VALİLİĞİ

CİZRE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

II. CİZRE EĞİTİM ÇALIŞTAYI RAPORU

TEMMUZ 2019



ÖNSÖZ

Bir ülkenin var olması, varlıklı olması, ulusların içinde saygın bir yer edinmesi, refah ve huzur içinde olması ancak kaliteli bir eğitimi insanları için erişilebilir hale getirmesiyle mümkündür. Bu çağın ihtiyaçlarını iyi anlamak, eğitime dönük yaklaşımlarımızı, bu alandaki uygulamalarımızı titizlikle gözden geçirmek, planlamak ve hayata geçirmek zorundayız. İlçemiz Cizre eğitim alanında büyük bir potansiyele sahiptir. Bu potansiyeli ile ülkemiz Eğitiminde üst sıralara gelmeyi hak etmektedir. Bu çalıştayda emeği geçen herkese teşekkür eder muvaffakiyetler dilerim.

Faik ARICAN
Cizre Kaymakamı



GİRİŞ

Sanatta, bilimde, ekonomide veya kültürel alanda ileri seviyelere ulaşmak isteyen toplumlar muhakkak eğitim seviyelerini, eğitim kurumlarını ve öğretmenleri ile eğitimin doğrudan muhatabı olan öğrencilerin durumunu gözden geçirmelidir. Bizde bu amaçla ilçemizin eğitim sürecini masaya yatırarak 2019-2020 eğitim öğretim yılının Cizre'mizin eğitimdeki başarısının yükselmesine yönelik alınması gereken tedbirlerin ana başlıkları belirledik.

- Akademik başarının artırılması
- Hayat boyu öğrenmenin yaygınlaştırılması ve kalitesinin artırılması,
- Okuma kültürü ve alışkanlığının yaygınlaştırılması,
- Okul – aile – toplum ilişkilerinin desteklenmesi,
- Öğrenci, öğretmen, veli işbirliğinin artırılması,
- Yetenekli öğrencilerinin tespiti ve desteklenmesi, ulaşılabilecek hedeflerden sadece birkaçıdır.

Gerçekleştirdiğimiz çalıştayın sonunda ortaya konan problemler ve çözüm önerileri doğrultusunda çalışmalarımıza başlamış bulunmaktayız. Çalışmada emeği geçen katılımcılara ve Özellikle Cizre Rehberlik ve Araştırma Merkezi çalışanlarına teşekkür eder, Cizremize hayırlı olmasını temenni ederim.

Mirza ÇAZIM

İlçe Milli Eğitim Müdürü



KATILIMCI LİSTESİ

AD SOYAD	AD SOYAD
AGİT İŞİK	SALİH SARAK
MEVLÜT GAYİRİNAL	FULYA ÖNÜR
HACİ ENCU	MUHAMMED YILDIRIM
İBRAHİM ZEREN	ALİCAN KEÇE
MUHAMMED ASLAN	BİLAL TURHAN
SEZAİ SEKİN	SADIK DURMUŞ
MURAT İŞİKOĞLU	VELİ KURTULUŞ
BEHZAT MORAN	SALİH BUDAK
FETTULLAH ORAK	ABDULLAH YARAR
ÖMER ZEREN	MESUT MONİS
İBRAHİÇ UÇAR	ÖMER FARUK ŞENTÜRK
MÜNİR EROĞLU	OSMAN PÜTRÜ
SERİF BALCAN	FIRAT AŞUT
BAHATTİN ELFETİN	MAHMUT HÜDAİ KANTAR
İBRAHİM TANRIVERDİ	AFRA İŞİK
A.BAKİ SÜLGER	AHMET AK
M.HIDİR OKTAYKAAN	İRFAN ELGÜN
BÜLENT ELÇİTORUNU	

OKUL ÖNCESİ

2019-2020 eğitim öğretim yılı ilçemiz genelinde akademik başarıların arttırılmasına yönelik yapılan 2019 Cizre II. Eğitim Çalıştayında okulöncesi kademesi için ele alınan konular ve çözümü sonucunda akademik başarıya katkısı olacağı düşünülen konu başlıkları şunlardır:

1. Bağımsız anaokullarının yaygınlaştırılması, özellikle dezavantajlı mahallelere öncelik verilmesi:

Türkçenin okulda öğrenilmeye başlanması okula uyum ve akademik başarı konusunda genel bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu yüzden okul öncesi eğitim daha önemli hale gelmektedir. Bağımsız anaokullarının desteklenmesi için koşulların iyileştirilmesi gerekir. Bu yüzden mahalle içlerinde erişimin kolay olduğu yerlerde okul öncesi kurumların konumlandırılması önem arz etmektedir. Ayrıca okul öncesi çağındaki öğrencilerin alan taramaları sonucunda belirlenmesi bu konuda muhtarlardan yardım alınması önemlidir.

2. Mevcut eğitim kurumlarının altyapı ve donanım açısından yenilenmesinin sağlanması, okul binalarında iç-dış mekan özellikleri yaş grubuna göre düzenlenmesi, güvenliğinin sağlanması:

Okul öncesinde öğrenci güvenliği için mekânsal düzenlemeler önem arz etmektedir. Sıraların, okul lavabo ve klozetlerin boyutu yaş grubuna göre düzenlenmelidir. Çocukların gelişim alanlarını destekleyecek eğitsel araç gereçlerin temin edilmesi ve özellikle ahşap olanların tercih edilmesi gerekmektedir.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

3. Veliler ile veli sözleşmeleri imzalanmalı

Böylece velilerin sorumluluk almaları sağlanmalı, öğrencilerin okula bırakılıp okuldan alınmalarında veli görev almalı.

4. Okul öncesinde değerler eğitimine önem verilmeli

Etkinliklerde dramatizasyon vb uygulamalara yer verilmeli çoğu Türkçe ile yeni tanışan öğrencilere karşı öğretmenlerin kabul edici bir dil kullanması ve temel iletişim için öğretmenlerin günlük Kürtçe kelimeleri öğrenmeleri öğrencilerde aidiyet duygusunun gelişmesine katkı sunacaktır.

5. Öğretmenler için Hizmetiçi eğitim ekibi kurulmalı

Öğretmenlere kural koyma, sağlıklı iletişim kurma, davranış değiştirme, etkili zaman yönetimi ve sınıf düzeni gibi konularda alanında tecrübeli öğretmenlerden oluşan bir ekip tarafından hizmetiçi eğitim verilmelidir.

6. Zili Sustur Zamanı Yönet projesi başlatılmalıdır.

Öğrencilerin zamanı yönetmelerine katkı sunmak amacıyla okul ziline susturulması ve zaman yönetimi konusunda öğrencilere farkındalık kazandırılması esastır.

İLKOKUL

2019-2020 eğitim öğretim yılı ilçemiz genelinde akademik başarıların arttırılmasına yönelik yapılan 2019 Cizre II. Eğitim Çalıştayında ilkokul kademesi için ele alınan konular ve çözümü sonucunda akademik başarıya katkısı olacağı düşünülen konu başlıkları şunlardır:

1. Birinci ve ikinci sınıf okuma taramalarının devam etmesi, denetleme komisyonlarının sürekliliği

İlçe genelindeki tecrübeli öğretmenlerden oluşturulacak denetmen ekibi bir takvim ve planlama dahilinde tüm sınıf öğretmenlerini yerinde incelemeli ve onlara rehberlik ederek eksikliklerin tespitine çalışmalıdırlar. Böylece çocuğun belli bir eğitim birikimiyle bir üst kademeye geçmesi sağlanmış olacağı gibi öğretmen değişikliğinde oluşan olumsuzlukların da üstesinden gelinmiş olacak. Ayrıca birinci sınıflarda devamsızlık yapan veya hiç başlamayan öğrencilerin tespiti ve müdahale edilmesi de aynı amaca hizmet ettiği için uygulanmalıdır.

2. Veli seminerlerine daha çok okula az gelen, ilgi seviyesi düşük velilerin katılımı sağlanmalı

Ailem Eğitimde Geleceğim Güvende projesinin uygulanmasına devam edilmeli ailelerin sorumluluk almaları sağlanmalıdır. Dönem içinde en az 2 kere gelmeyenlerin muhakkak ziyaret edilmesi veya aranması önemlidir.

3. Temsilci olarak sınıf annelerinin ve/veya babalarının olması

Bilinçli ve etki alanı yüksek velilerden sınıf annesi ve sınıf babası oluşturulmalı. Bu velilerle sınıf aile birliğiyle ilgili her türlü ekonomik ve sosyal durumdan işbirliği içinde olunmalı, sorumluluk verilmeli.

4. Derslerde sarmal düzenin uygulanması, bolca sınıf içi etkinliklerinin yapılması

‘Balıklar Yüzer, Çocuklar ise Oyun Oynar’ sözünden hareketle ve öğrencilerin somut işlemler döneminde olmaları nedeniyle sınıf içi etkinliklerde Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal etkinliklere ağırlık verilmesi ve çocukların beden eğitimi derslerinde kesinlikle dışarıya çıkarılması önemlidir. Ayrıca hazırbulunuşluğu en üst seviyeye getirmek için ders dışı sosyal etkinliklere önem verilmesi gerekir.

Bu anlamda Cizre bilim merkezinin aktif bir şekilde kullanımı, yerli gazeteci, yazar, düşünür, bilim insanları ile söyleşiler düzenleyip çocukların ilgisini araştırma, okuma ve öğrenme faaliyetlerine çekmeye çalışılmalıdır.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

5. Yapılan ücretli öğretmen alımlarının dönem başlarına denk getirilmesi

Ücretli öğretmen seçilirken Eğitim Fakültesi mezunlarına öncelik verilmeli ve görevlendirilecek öğretmenlerle sözleşme imzalanmalı dönem ortasında KPSS çalışacağı diyerek sınıfı ve öğrencileri mağdur etmemelidir. Böylece müfredat bütünlüğünün sağlanması, eğitim-öğretimin aksamaması. Ayrıca okul yardımcı personelin zamanında ve yeterli sayıda görevlendirilmesi de önemlidir.,

6. Öğretmen ve öğrencilerin belirlenen kriterlere göre puanlanıp ödüllendirilmesi

‘Marifet İltifata Tabidir’ Sözünden hareketle sınıflarında fark yaratan öğretmenlerin ve Akademik performansı ile öne çıkan ahlaki gelişim gösteren öğrenciler ödüllendirilmeli.

7. İlçe genelinde 3. ve 4. Sınıflar arası deneme sınavlarının

Ölçmediğiniz bir şeyi değerlendiremezsiniz dolayısıyla kazanım değerlendirme sınavları ve Deneme sınavlarının yapılması ve sonuçların zümreler düzeyinde değerlendirilmesi gerekir. Ayrıca deneme sınavlarının okulun akademik seviyesi ve ders müfredatına göre yapılması önemlidir.

8. Zümre başkanları toplantısı

İlçe genelinde yapılan zümre başkanları toplantılarının daha sık ve etkili olması için çalışma yapılması ve ilçe genelinde zümre öğretmenler toplantılarının tüm şubelerde yapılması gerekmektedir.

9. MEM denetimlerinin sıklaştırılması

Okul idarelerinin daha disiplinli bir çalışma temposunda olmaları ve idari personel seçilirken okul idarelerinin de fikrinin alınması gerekir. Müdür ve müdür yardımcısı görevlendirmeleri yapılırken yöneticilik vasfına sahip, adil, işini iyi yapacak, işbirliğine yatkın ve çözüm odaklı kimselerden seçilmesine özen gösterilmelidir.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

10. Öğrenci takibi

Her öğrenci için sınıf öğretmeni tarafından öğrencinin ailesinin psikososyal durumu, yaşadığı önemli olay ve hastalıklar, akademik düzey, genel psikolojik durum gibi konularda bilgilendirici dosyalar tutulmalı böylece bir üst sınıf kademesinde öğretmen değişse bile öğrencinin takibi yapılabilir.

11. RAM tarafından yapılan veli bilgilendirme seminerlerinin devam etmesi

Bu konuda aile sosyal politikalar bakanlığı, emniyet gibi kurumlarla işbirliği içinde olmak gerekir. Her okulda zorunlu olarak velilere yönelik medya okuryazarlığı ve teknoloji bağımlılığı seminerlerinin verilmesi önemlidir.

12. Merkezi sınavlarda ilçe başarısını izleme ve değerlendirme komisyonunun kurulması

İlçe Başarı İzleme ve Değerlendirme ekibi acilen kurulmalı ve özellikle dezavantajlı okullarla ilgili yerinde tespitler yapmaları sağlanmalı ayrıca ilkokulda çocuğun sınıf geçip geçmeyeceğine sadece öğretmenlerin karar vermesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

ORTAOKUL

2019-2020 eğitim öğretim yılı ilçemiz genelinde akademik başarıların artırılmasına yönelik yapılan 2019 Cizre II. Eğitim Çalıştayında ortaokul kademesi için ele alınan konular ve çözümü sonucunda akademik başarıya katkısı olacağı düşünülen konu başlıkları şunlardır:

1. Öğrencinin kontrolünün sağlanması:

Bu kapsamda öğrencilere yönelik 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında uygulanan 'Koçum Benim' Projesine devam edilerek öğrencilerin akademik, sosyal, gelişimsel anlamda kontrolü sağlanabilir. Her öğretmene 4-6 başarılı öğrenci verilerek deneme sınavları analiz edilmeli ve çocuğun eksiklerinin giderilmesi için ailenin de bilgilendirilmesi sağlanmalıdır.

2. Okul öncesi ve temel eğitimin daha hassasiyetle yapılması:

Öğrencilerin akademik başarılarında hazırbulunuşluk düzeyi önemlidir. Ortaokul da başarının artırılması iyi bir ilkokul ve okul öncesi eğitim alınmış olması ile orantılıdır. Bu kapsamda adrese dayalı sisteme göre ortaokul müdürlüklerinin ilkokul ve okul öncesi eğitim kurumlarıyla işbirliği içerisinde olması akademik başarıyı olumlu yönde etkileyebilir.

3. DYK'nın amacına uygun şekilde işlenmesi:

Destekleme ve yetiştirme kursları MEB'in eğitimdeki fırsat eşitsizliklerini ortadan kaldırmak adına uyguladığı önemli projelerden biridir. MEB, bu kurslarla çeşitli olumsuzlukları ortadan kaldırmak istemiş ve okullarımızdaki eğitimin niteliğini arttırmayı amaçlamıştır. Bu uygulama; akademik başarıyı artırma, sanatçı ve sporcu yetiştirme, temel derslere takviye adına önemli bir projedir. Böylelikle yıl içerisinde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkılar sunulurken yazın da adeta bir yaz okulu gibi öğrencilerimiz sanatsal etkinliklerle, sporla, resimle, müzikle, ücretsiz bir şekilde profesyonelce ilgilenmektedirler. Bundan dolayı bu kursların amacına uygun şekilde işlenmesi akademik başarıyı etkileyecektir.

4. Yeni Atanan Öğretmenlerin Motivasyonlarının Sağlanması:

Yeni göreve başlayan öğretmenlerin çoğunluğunda motivasyon düşüklüğü gözlenmiştir. Okul genelinde ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde iş motivasyonunu artırıcı eğitimler, etkinlikler düzenlenmesi görev bilinci ve olumlu öğrenci-öğretmen ilişkisi oluşmasına katkı sağlayacaktır.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

5. 8. Sınıf Dersine Girecek Öğretmenlerin Tecrübeli Öğretmenlerden Seçilmesi:

Dönem başında 8. Sınıf derslerine ücretli öğretmen görevlendirmesi yapılması dönem içerisinde yeni atamalarla birlikte öğretmen değişikliğine neden olmaktadır. Bundan dolayı okul idarecilerinin dönem başında öğretmenleri belirlerken bu konuya dikkat etmeleri bu durumun önüne geçmiş olacaktır.

6. Ortaokulların Amacı Sadece Fen Lisesine Öğrenci Yetiştirmek Olmamalıdır:

Sadece sınav başarısı için eğitim-öğretim gerçekleştirildiğinde başarılı öğrencilerle daha çok ilgilenilirken diğer öğrenciler ihmal edilmektedir. Bu yüzden amaç sadece başarılı öğrenciye odaklanmak değil, başarı durumu iyi olmayan öğrencileri de adım yükseltmek olmalıdır.

7. Şube Öğretmenler Kurulu Toplantısı ve Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantılarının İşlevselliği:

Bu toplantılarının yapılma sıklığı artırılmalı ve tecrübeli öğretmenlerin tecrübelerinden faydalanarak yapılan eğitim faaliyetlerinde iyileştirmelerin yapılması akademik başarıyı olumlu yönde etkileyecektir.

8. Sınavlara Yönelik Farkındalık Kazandırılması:

Cizre genelinde ortaokul başarısının iyi olmasına karşın sınavla yerleştirmede başarılı öğrenciler ilçe dışını tercih etmektedirler. Bunun önüne geçebilmek için sınav sürecinde liseler ve ortaokullar işbirliği içerisinde hareket ederek liseler öğrencilere tanıtılmalı ve tercih edilmesi sağlanmalıdır.

9. 5. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Uyum çalışması:

Bir öğrencinin akademik olarak başarılı olabilmesi için birçok değişken etkilidir. Bunlardan biri de bulunduğu ortama, kademeye uyum sağlayabilmesidir. Bundan dolayı uyum haftası iyi değerlendirilmeli öğrencilerin öncelikle ortaokul kademesine uyumu sağlanmalıdır.

10. Deneme Sınavlarının Artırılması:

Okullarda rutin denemeler yapılarak sonuçlar değerlendirilmelidir. Milli Eğitimin yaptığı sınavların sayısı artırılarak soru kalitesi iyileştirilmelidir. Kazanım analizleri mutlaka yapılmalı gerekirse ek dersler konarak kazanımların amacına ulaşım ulaşıldığı irdelenmelidir.

11. Veli Ziyaretleri ve Veli Toplantılarına Önem Verilmelidir:

Veli ziyaretleri yapılarak veli-okul iş birliği sağlanmalıdır. Veli toplantıları veli eğitimi şeklinde yapılarak ayrı ayrı düzenlenmelidir. Toplantıda idareci, sınıf öğretmeni ve rehber öğretmen bulunmalı veliler öğrencilerinin gelişim dönemleri, akademik başarıları, okul süreçleri hakkında bilgilendirilerek bilinçlenmeleri sağlanmalıdır.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

12. Okulda Başarı Köşesi Oluşturulması:

Öğrencilerimizin okullarıyla aidiyet geliştirmelerinin en iyi yöntemlerinden birisi hiç şüphesiz ödüllendirme yöntemine başvurulmasıdır. Bunun sonucunda öğrencinin okula aidiyeti yükselmiş olacak, sorumluluk duygusunu başarmış olacak bu da öğrencinin bireysel akademik başarısını arttıracaktır.

13. Öğrencilerin Okul Başarılarıyla LGS Sonuçlarının Uyuşmaması:

Okulda yapılan yazılı sınavların kalitesinin artırılması gerekmektedir. Öğrencilerin sınav puanlarının okul başarılarından daha yüksek olduğu gözlenmiştir.

ORTAÖĞRETİM

2019-2020 eğitim öğretim yılı ilçemiz genelinde akademik başarıların artırılmasına yönelik yapılan 2019 Cizre II. Eğitim Çalıştayında ortaöğretim kademesi için ele alınan konular ve çözümünü sonucunda akademik başarıya katkısı olacağı düşünülen konu başlıkları şunlardır:

1) İlçemizde Ortaöğretim kurumlarının altyapı sorunları:

İlçemizde ortaöğretim kurumları 2017 yılı itibari ile şehir içinden taşınmış Kuştepe denilen şehir dışında yer alan bölgede yan yana belli aralıklarla toplu olarak faaliyete geçmişlerdir. Okullarımızın bu şekilde ayrıntıları düşünülmeyen yan yana hatta bahçe bahçeye yapılmış olması okulların başarı düzeylerinde olumsuz bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Bu sorunun giderilmesi için çalışmalar başlatılmalıdır. Öneri olarak; okullar bölgesi üniversite kampüs modeline kavuşturulmalıdır. Öğrencilerin sağlıklı beslenme ve düzenli beslenmeleri için kampüs yaşam alanı içerisinde genel bir yemekhane yapılmalı taşınmalı eğitim dışında okula gelen öğrencilerin ucuz ve kaliteli yemek hizmetinden yararlanmasına imkân sağlanmalıdır. Öğrencilerin güvenliği için kampüs yaşam alanı girişi tek taraflı olmalı güvenlik ekipleri görevlendirilmelidir. Kampüs yaşam alanı içinde sportif ve sosyal aktivite ortamları oluşturulmalıdır. Bu öneriler gerçekleştirildiğinde öğrencide kampüs alanı için biz bilinci oluşturulmuş olacak ve öğrencinin okuluna karşı sorumluluk ve aidiyet duygusu artacaktır.

2) İlçemizin Okul müdürlerinin liyakatli olmaları;

Okul müdürlerinin İletişimi güçlü, öğretmenlerle uyumu yüksek, her durumda disipline edebilen, aile birliğinin okula katılımı konusunda becerikli öğretmenler arasından seçilmesi okul iklimini olumlu yönde geliştireceği gibi akademik başarıya da etkisi oldukça fazla olacaktır.

3) Alt kademelerden gelen öğrencilerin başarı düzeyleri;

İlköğretimden mezun olan öğrencilerin ders geçme ve başarı durumlarının gözden geçirilmesi, okuma yazma bilmeyen akademik başarısı düşük öğrencilerin sınıf geçme durumlarının önemsenmesi, öğrencilerin akademik performansları dikkate alınmadan ortaöğretim kademelerine geçmeleri ilçemizin eğitim başarısının en büyük problemlerindendir. Bu husus üzerine önemle düşünülmeli alt kademelerde akademik başarıya yönelik kontroller sıklaştırılmalıdır.

4) İlçemizde tecrübeli öğretmenlerden yararlanılması ve göreve yeni başlayan öğretmenlerin hizmetiçi eğitimleri;

ilçemizin eğitim sistemi içerisinde akademik başarısına olumsuz olarak etki eden en büyük sorunlardan biride tecrübeli öğretmenlerin azlığı olarak gösterilebilir. Bu öğretmenlerimizi hizmetiçi eğitimlere alarak eğitim öğretimde tecrübeli öğretmenlerimizden de faydalanarak göreve yeni başlayan öğretmenlerimizin oryantasyonu ve bilgi, tecrübe düzeylerinin artırılması konusunda yardımcı olunabilir.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Bunun için özel sektörlerde sıkça başvurulan mentörlük yöntemine başvurarak okul müdürlerinin ya da okuldaki tecrübeli öğretmenlerin yeni başlayan öğretmenlere mentörlük yapmaları sağlanabilir. Bununla birlikte ilçe zümre toplantıları düzenli olarak yapılarak, zümre toplantılarında ilçemizde uzun süre görev yapmış tecrübeli öğretemelerin zümrelerine bilgi ve tecrübe konularında paylaşım yapmaları sağlanabilir.

5) Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerin okul oryantasyonlarının iyi sağlanması eğitimlerinde tecrübeleri öğretmenlerin görev almasının sağlanması.

İlçemizde liselere giriş sınavı sonucu başarılı öğrenciler genellikle ilçemiz dışındaki okulları tercih etmektedir. Bunun doğal sonucu olarak ilçemizde 9. Sınıfa başlayacak öğrenciler akademik başarı olarak pekte iyi değiller. Bu durumu bilerek 9. Sınıflar üzerine ayrıca durulmalı bu öğrencilerimizin akademik başarıların artırılması için somut adımlar atılmalıdır. Bunun için ilk olarak tecrübeli öğretmenlerin 9. Sınıf derslerinde daha yoğun olarak görev almaları sağlanabilir.

6) Belli bir alanda başarı göstermiş öğrencilerin ödüllendirilmesi;

Öğrencilerimize okullarımızı pekiştirmenin en iyi yöntemlerinden birisi hiç şüphesiz ödüllendirme yöntemine başvurulmasıdır. Bunun sonucunda öğrencinin okula aidiyeti yükselmiş olacak, sorumluluk duygusunu başarmış olacak bu da öğrencinin bireysel akademik başarısını arttıracaktır.

7) Okullarda verilen kursların denetimi, girdi-çıkı analizlerinin yapılması;

İlçemiz okullarında verilen takviye kurslarının fayda sağlanabilirlik adına denetimlerinin zamanında ve okul müdürlükleri tarafında sık sık yapılması. Öğrenci başarı durumları dönem başında öğrenci ön test dönem sonunda öğrenci son test sonuç raporları analiz edilmelidir.

8) Mevsimlik olarak çalışmaya giden öğrencilerin okuldan ayrılmalarının önlenmesi:

Mevsimlik işçi olarak eğitim öğretimin son dönemlerinde ailesi tarafından okuldan alınmaları önlenmelidir. Bu durumun önüne geçilmediği sürece eğitim hayatı kopuk geçen öğrenciler özeldede okul genelde ilçemiz akademik başarının düşmesinde önemli role sahiptir. Bu öğrencilerin velileri ikna edilmeli ikna edilmezse öğrenci devamsızlık kuralları gereği sınıf tekrarına bırakılmaları sağlanmalıdır.

9) Öğrenci başarılarının düzenli olarak takip edilmesi adına seviye tespit sınavları yapılmalı;

İlçemizde okul başarılarının artırılması adına ölçme değerlendirme süreçlerinin iyi yönetilmesi en önemli konularımızdandır. Bunun için ilçemiz genelinde oluşturulacak ölçme değerlendirme komisyonları okullarımız için seviye tespit sınavları yapmalı ve sınav sonuçları üzerine düzenli olarak durum/başarı analizleri yapılmalıdır.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

10) Okul rehberlik servislerinden öğretmen öğrenci ve velilerin maksimum düzeyde yararlanmaları sağlanmalıdır;

Okullarımızda ilk başta öğrencilerimiz olmak üzere öğretmen ve velilerimizin destek almaları sağlanmalı. Bunun için okullarda rehberlik servisleri donanımlı ve işlevsel halde olmaları kontrollerin sağlanmalıdır. İlçemiz okullarında yapılan RİBA(Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketleri) sonucunda ortaöğretim öğrencilerin en çok ihtiyaç duyduğu alanlar; meslek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda meslek seçimi yapmaları, verimli ders çalışma yöntem ve tekniklerine hakim olmak olduğu belirtilmiştir. Yine ilçemiz genelinde yapılan başarısızlık nedenleri anketinin sonuçları arasında öğrencilerimizin rehberlik servislerinden yeterince yararlanamadıkları, ilgi ve isteklerine göre yönlendirilmemelerinin başarısızlıkları üzerinde etkili olduğunu belirtmiştir. Bu durum öğrencilerimize rehberlik etmede eksiklik yaşadığımızı göstermektedir.

11) Okullarımıza finansman desteği;

İlçemiz okullarında okul aile birliklerinin katkıları çok az düzeyde olmaktadır. Okul aile birliklerinin etki alanı artırılmalı, velilerin çocuklarının okul yaşantısı içinde sosyal yaşantısını artırıcı etkinliklere destek sunmaları için aktif rol almaları sağlanmalıdır.

12) Alt kademelerde değerler eğitimlerinin öğrencilere kazandırılmış olmaları;

İlçemiz genelinde ilköğretim kademelerinde değerler eğitiminin üzerinde durularak ortaöğretime geçiş yapacak öğrencilerin sorumluluk, sevgi ve saygı değerlerini kazanmış olarak gelmeleri sağlanmalıdır.

13) Okul müdürlerinin ve tecrübeli öğretmenleri başarı analiz toplantıları;

İlçemiz genelinde yukarıda sayılan durumların gerçekleştirilmesi akabinde süreç değerlendirmelerinin devamı ve etkililiği için düzenli periyotlarla her okuldan bir müdür ve seçilmiş bir tecrübeli öğretmenin durum analizleri için bir araya gelmeleri ve okullar arasında başarı analizleri yapmalarıdır.

14) Okullarımızda teknoloji kullanımının artırılması;

Günümüz eğitim çağının gerekliliklerinden biride teknolojik gelişmelere ayak uydurmadır. Bunun için okullarımızda EBA ve benzeri eğitim portallarından öğrencilerin ve öğretmenlerin yararlanmaları sağlanmalıdır. İlçe genelinde bir eylem planı oluşturulup eylem planı doğrultusunda çalışmalara başlanmalıdır.

15) ‘Koçum Benim’ ve ‘Ailem Eğitimde Geleceğim Güvende’ projelerinin devamı;

2018-2019 un ikinci yarısında ilçemizin tüm okullarında uygulanmaya başlanan iki projenin sonuçları öğrenci-öğretmen-veli paydaşları tarafından olumlu karşılanmıştır. Bu iki projenin uygulanmasıyla dezavantajlı durumdaki öğrenciler okula kazandırılmış, veliler okullarla olan iletişimi güçlenmiş, öğretmenlerin öğrenci ve velilere ulaşma, bilgi paylaşımında bulunma, tecrübe edinme düzeyleri artmıştır. Bütün bu durumlar ilçemizin eğitim başarısını arttırmıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Akademik Başarı; herhangi bir öğretim kademesinde, eğitim süresince eğitimi verilen dersin ya da derslerin amaçlarına ulaşıp ulaşmadığının kontrol edilmesine yönelik yapılan ölçme ve değerlendirmeler sonucunda öğrencinin aldığı o derse yönelik notların ortalaması olarak tanımlanabilir (Onuk, 2007).

Öğrencinin akademik başarı ya da başarısızlığı, öğrencinin kendisi, ailesi ve içinde yaşadığı toplum bakımından oldukça önem taşımaktadır. Akademik yönden başarılı, nitelikli insan gücü potansiyelinin bir toplumun kalkınmasında en temel güç olduğu kabul edilmektedir. Akademik açıdan yaşanan başarısızlıklar, okulu terk etme gibi durumlarda hem bireyin kendine olan güvenini azaltmakta ve bireyde işe yaramazlık hissi oluşturabilmekte hem de insan gücü potansiyeli açısından toplumun kalkınmasına zamanında katılmasını engellemektedir (Yıldırım, 2000). Literatür taramasında yapılan araştırma sonuçlarına göre okul ikliminin sağlıklı olması halinde; öğrenciler için iyi bir öğrenme ortamı oluşmakta ve buna paralel öğrenci başarısı yükselmekte, öğretmenlerin adanmışlığı ve iş doyumunu artmaktadır (Macneil, Prater ve Bucsh, 2009). Sağlıksız bir okul iklimi durumunda ise; okulda çalışanların iş doyumunu düşük olmakta, baskıcı bir yönetim anlayışı sergilenmekte, insanlara yeterince değer verilmemekte ve okul içi iletişim-etkileşim sınırlanmaktadır (Çalık ve Kurt, 2010). Okul ikliminin; öğrencinin akademik başarısını, derslere katılım oranını, öğrenciler arası kaynaşmayı ve memnuniyeti etkilediği bilinmektedir (Frader, 1986; Aktaran: Roberts ve Heroman, 1993). Yıllardan beri yapılan araştırmalar olumlu bir okul ikliminin öğrenme ve öğretmen üzerinde etkisi olduğunu desteklemektedir. Olumlu bir okul iklimi; öğrencileri öğrenmeye teşvik eder, akademik başarıyı artırır, öğrenci gelişimine yardımcı olur, öğretmen motivasyonunu etkiler (The Center for Comprehensive School Reform and Improvement, 2009). Kendini güvende, rahat hissedene; desteklendiğini bilen, engelleri aşabileceğine inancı olan çocuk akademik olarak daha başarılı olacaktır (Cohen, Pickeral, ve McCloskey, 2009).

Öğrencilerini başarıya ve çalışmaya teşvik ederek destekleyen ve onların sevgi, ait olma ve başarı ihtiyaçlarını dikkate alan öğretmenler, daha etkili olarak algılanmaktadır. Günümüzde okullar, başarıyı arttırmak için okul iklimini geliştirme yoluna gitmelidirler. Öğrencilerin sosyal, duyuşsal, bilişsel öğrenme iklimleri hakkında bilgi elde edilmeli ve buna yönelik okul iklimini geliştirme çalışmaları yapılmalıdır. Öğrencilerin bir konu hakkında düşünceleri doğrudan sorulmalı, algıları öğrenilmeli ve karar verme sürecine öğrencilerin de katılması sağlanmalıdır. Okul yöneticisi – öğretmen - öğrenci arasında dayanışmanın olması; öğrencinin öğrenmesini, başarısını, sağlıklı gelişimini destekler.

Öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticileri, kaliteli bir eğitimin sağlanması için işbirliği yapmalı ve birbirilerine yardımcı olmalıdırlar. Okul iklimini oluşturan bu öğeler; okulun havasını anlamada, okulun havasını olumlu duruma getirmede, destekleyici bir ortam oluşturmada birlikte çalışarak okulun olumlu bir öğrenme ortamına sahip olabilmesine katkı sağlayabilir.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

Eğitimin önemli paydaşlarından biri olan öğretmenlerin öğrencileri destekleyebilmeleri ve öğrencilere verimli bir şekilde yardımcı olabilmeleri için başta karar alma süreçlerine katılma olmak üzere yönetsel süreçlerde söz sahibi olması ve desteklenmesi gerekmektedir.

Okulların başarıya odaklanabilmesi noktasında, her öğrenciden bir beklentisi olduğunu öğrenciye hissettirebilmesi gerekmektedir. Bu beklenti; öğrencinin ilgisine, yeteneğine ve kapasitesine uygun olmalıdır. Okuldaki tüm paydaşlar, öğrencinin bu beklenti çerçevesinde başarıya ulaşmasında katkı sağlayabilir.

Öğretmenin kendisini devamlı olarak geliştirme çabası içerisinde görmesi öğrenci başarısını da birlikte getirmektedir. Dünyadaki ve kendi alanındaki gelişmeleri takip eden, sürekli olarak araştıran, sahip olduğu birikimi öğrencileri ile paylaşan öğretmenler öğrencilerinin akademik başarısı üzerinde önemli bir etki oluştururlar.

Öğrenci başarısı ile anlamlı bir ilişkisi bulunan diğer bir faktör işbirlikçi liderlik faktörüdür. Yöneticilerin okul toplumunu oluşturan bütün öğeler (öğretmenler, eğitimci olmayan personel, aileler, toplum ve öğrenciler) ile işbirliği içerisinde olması, okulun ürünü olarak tanımlanabilen, öğrenci başarısı ile anlamlı bir ilişki oluşturmaktadır. Okul yöneticilerinin işbirlikçi liderlik yaklaşımını sergilediklerine yönelik öğretmen görüşleri oldukça düşük düzeydedir.

Düzenlenen II. Eğitim çalıştayımızda yukarıda kademe kademe değinilen her madde ilçemizin akademik başarısını artırma konusunda geliştirilebilir alanlardır. Bu maddeler üzerinde durulmalı, her biri ayrıca irdelenmeli, çözüm için somut adımlar atılmalıdır. Ayrıca bütün kademelerde dile getirilen sorun ve çözüm önerileri doğrultusunda genel olarak değinilen ve ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilebilir.

Ulaşılan sonuçlar doğrultusunda şu öneriler geliştirilmiştir:

- Okul müdürleri, görevleriyle ilgili olarak gereksinim duyulan teknik, kavramsal ve iletişim becerilerine sahip olmak için çaba harcamalıdır.
- Okul lideri olması beklenen yöneticilerin işbirlikçi liderlik yaklaşımını sergilemelidirler.
- Okul liderleri yeni düşünce ya da projeler geliştiren öğretmenleri desteklemeli ve teşvik etmelidirler.
- Öğretmeler meslektaşları ile daha çok mesleki destekleme içerisinde olmalıdırlar.
- ‘Zili Sustur Zamanı Yönet’ projesiyle öğrencilerde zaman yönetimi ve sorumluluk anlayışı geliştirilebilir.
- 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında pilot olarak uygulanan ‘**Koçum Benim**’ projesi genişletilerek daha fazla öğrenciye ulaşılabilir. Böylece öğrenci-öğretmen ilişkisi olumlu bir şekilde gelişerek öğrencilerin okula bağlılığı, akademik, sosyal ve kişisel anlamda gelişimi desteklenebilir.

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

- ‘Ailem Eğitimde Geleceğim Güvende’ projesi kapsamında ailelere düzenlenecek seminerlerle bilinçlendirme çalışmaları artırılmalıdır.
- Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerin artırılması ve tecrübe paylaşımını artırıcı toplantılar düzenlenerek eğitim-öğretim sürecinin iyileştirilmesi sağlanabilir.
- İlköğretimde başarılı öğrencilerimizin şehir dışındaki okulları tercih etmelerinin önlenmesi ortaöğretim düzeyinde başarılarımızı arttıracak en önemli husustur. Bunun için ilçemizde ortaöğretim kurumlarının fiziki alt yapıları tekrar gözden geçirilmeli liseye geçiş yapacak öğrenciler için cazip hale getirilmelidir.

“İnsanlar öğrenme dürtüsüyle doğarlar. Öğrenmeye karşı merak ve bundan duyulan zevk insanın doğasında vardır. Bunlar bebeklikten başlayarak zamanla yok edilir.”

W.E.Deming

CİZRE II. EĞİTİM ÇALIŞTAYI SONUÇ RAPORU

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ADINA SAHİBİ

MİRZA ÇAZIM
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (R.A.M) ADINA SAHİBİ

AGİT İŞİK
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU BAŞKANI

HACİ ENCU
REHBERLİK HİZMETLERİ BÖLÜM BAŞKANI

EBRU UYKUTALP

AFRA İŞİK

HAMZA HÜDAİ ŞAHİN



TEMMUZ 2019